

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года  
в МБОУ № 21 пгт. Черноморского МО Северский район**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 21, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
<b>5 класс</b>			
1	Русский язык (часть 1)	01.10	Корниенко А.А.
2	Русский язык (часть 2)	08.10	Корниенко А.А.
3	Математика	15.09	Авдышева Т.Н.
4	Окружающий мир	29.09	Мишлакова Н.Н.
<b>6 класс</b>			
1	Русский язык	15.09	Чапля О.А.
2	Математика	17.09	Авдышева Т.Н.
3	История	22.09	Соловьева А.А.
4	Биология	24.09	Китаева В.Г.
<b>7 класс</b>			
1	Русский язык	08.10	Чапля О.А.
2	Математика	17.09	Авдышева Т.Н.
3	История	22.09	Соловьева А.А.
4	Обществознание	01.10	Соловьева А.А.
5	Биология	24.09	Китаева В.Г.
6	География	29.09	Мишлакова Н.Н.
<b>8 класс</b>			
1	Английский язык	08.10	Авдеева О.Д.
2	Русский язык	15.09	Иноземцева О.В.
3	Математика	17.09	Авдышева Т.Н.
4	История	22.09	Старицкая М.И.
5	Обществознание	01.10	Старицкая М.И.
6	Физика	06.10	Филимоненко И.В.
7	Биология	24.09	Китаева В.Г.

8	География	29.09	Мишлакова Н.Н.
<b>9 класс</b>			
1	Русский язык	15.09	Чапля О.А., Иноземцева О.В.
2	Математика	06.10	Филимоненко И.В.
3	История	22.09	Соловьева А.А.
4	Обществознание	29.09	Соловьева А.А.
5	Физика	17.09	Филимоненко И.В.
6	Биология	24.09	Китаева В.Г.
7	География	29.09	Мишлакова Н.Н.

### АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ ВПР В 5 КЛАССЕ

8 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР приняли участие 23 обучающихся 5 классе МБОУ СОШ № 21. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 17,39 % (4 человека) обучающихся; на «4» – 21,74 % (5 человек) ; на «3» – 39,13 % (9 человек). Не справились с работой, получив «2», – 21,75 % (5 человек).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 78,26 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 39,13 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 21 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

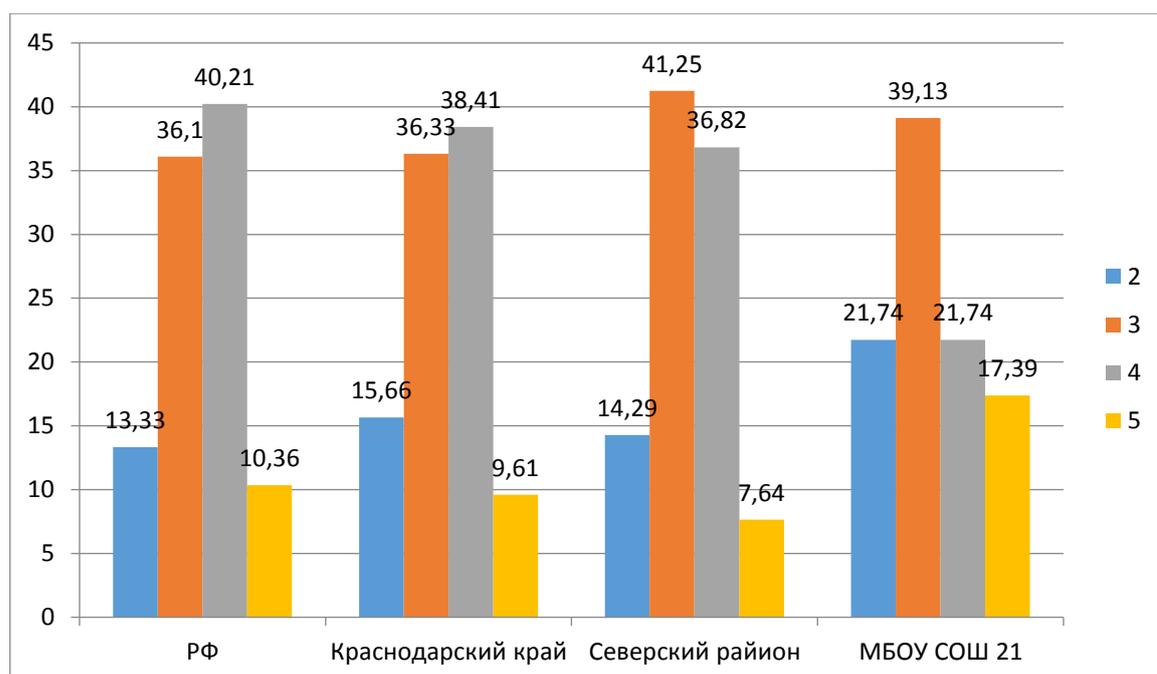


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в 5 классе на уровне РФ выше (на 8,41%), по региону ниже (на 6,08%), муниципалитета ниже (на 7,45%).

Количество отметок «3» также значительно превышает уровень РФ (на 2,03%), в регионе ниже (на 1,8%), в муниципалитете ниже (на 3,12%).

Количество отметок «4» в 5 классе, ниже уровня РФ (на 18,47%), по региону (на 16,67%), на уровне муниципалитета ниже (на 15,08%).

Количество отметок «5» значительно выше уровня РФ (на 7,03%), по региону (на 7,78%), выше муниципалитета (на 9,75%).

### **Индивидуальные результаты обучающихся 5 классе по русскому языку в соответствии с результатами ВПР**

В соответствии с результатами ВПР-2020 по русскому языку в 5 классе, представленными в форме «Ф1\_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся.

Из формы Ф1 мы видим, что:

1. обучающийся № 5005 получил 0 баллов по двенадцати критериальным показателям - № 1К2, 2, 4,5,10,11,12.1,12.2,13.1,13.2,15.1,15.2 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

2. обучающийся № 5006 получил 0 баллов по тренадцати критериальным показателям - № 1К1, 2,3.2,7,8, 11,12.1,12.2,13.1,13.2,15.1,15.2 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».

3. обучающийся № 5007 получил 0 баллов по четырнадцати критериальным показателям - № 1К1,4,7,8,9,10,11,12.1,12.2,13.1,13.2,15.1,15.2 получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».

4. обучающийся № 50020 получил 0 баллов по двенадцати критериальным показателям - № 2,4,5,8,10,11,12.1,13.1,14,15.1,15.2 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».

5. обучающийся № 50012 получил 0 баллов по четырнадцати критериальным показателям - № 1К1, 1К2,2,3.1,3.2,5,8,9,10,12.1,12.2,13.1,15.1,15.2 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».

6. обучающийся № 50001 получил 0 баллов по пяти критериальным показателям - № 2,5,7,9,13.1, и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

7. обучающийся № 50002 получил 0 баллов по восьми критериальным показателям № 2,3.1,4,11,13.1,14,15.1,15.2 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

8. обучающийся № 50004 получил 0 баллов по семи критериальным показателям № 4,5,9,13.1,13.2,15.1,15.2 получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

9. обучающийся № 50013 получил 0 баллов по девяти критериальным показателям № 3.1,4,6,9,10,11,12.1,15.1,15.2 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

10. обучающийся № 50015 получил 0 баллов по семи критериальным показателям № 9,10,11,12.1,12.2,15.1,15.2 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

11. обучающийся № 50017 получил 0 баллов по десяти критериальным показателям № 2,3.1,5,6,7,8,10,13.2,15.1,15.2 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

12. обучающийся № 50018 получил 0 баллов по девяти критериальным показателям №3.2,4,5,10,11,12.1,13.2,15.1,15.2 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

13. обучающийся № 50023 получил 0 баллов по одиннадцати критериальным показателям - № 2,6,8,10,12.1,12.2,13.1,13.2,14,15.1,15.2 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

14. обучающийся № 50026 получил 0 баллов по восьми критериальным показателям - № 2,3.1,3.2,7,11,13.1,15.1,15.2 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

15. обучающийся № 50011 получил 0 баллов по трем критериальным показателям - № 4,15.1,15.2 и получил отметку «4», что соответствует его годовой отметке «4».

16. обучающийся № 50016 получил 0 баллов по четырем критериальным показателям - № 5,14,15.1,15.2 и получил отметку «4», что соответствует его годовой отметке «4».

17. обучающийся № 50021 получил 0 баллов по пяти критериальным показателям - № 5,10,13.1,15.1,15.2 и получил отметку «4», что соответствует его годовой отметке «4».

18. обучающийся № 50027 получил 0 баллов по одному критериальным показателям - № 15.2 и получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «3».

19. обучающийся № 50028 получил 0 баллов по семи критериальным показателям - №5,9,11,12.1,13.1,15.1, 15.2 и получил отметку «4», что соответствует его годовой отметке «4».

20. обучающийся № 50003 получил 0 баллов по одному критериальным показателям - №5 и получил отметку «5», что соответствует его годовой отметке «5».

21. обучающийся № 50008 получил 0 баллов по двум критериальным показателям - №5,13.1 и получил отметку «5», что не соответствует его годовой отметке «4».

22. обучающийся № 50019 получил 0 баллов по одному критериальным показателям - №13.2 и получил отметку «5», что соответствует его годовой отметке «5».

23. обучающийся № 50022 по всем критериальным показателям ответы верны и получил отметку «5», что соответствует его годовой отметке «5».

Обучающиеся показали средний уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех 15 заданий ВПР можно было набрать 38 баллов.

Один уч-ся набрал 38 балл. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у большей части числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Я считаю, что такие результаты связаны с тем, что школьники были на дистанционном обучении 4 четверть.

Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки у 9 учащихся (39% от количества писавших), из них

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 13 учащихся подтвердили свои оценки, 7 – понизили, 3 учащихся повысили свои результаты.

*Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволит учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой работы со школьниками класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.*

**Тематическое планирование групповой работы по устранению пробелов по результатам ВПР в 5 классе**

№	Критериальный показатель/тематика занятия	% выполнения темы	Рекомендации по отработке запавших тем	Дата
1.	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	52,17	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 5 класс и, соответственно, КТП	
2.	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы	75,36	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 5 класс и, соответственно, КТП	

	действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
3.	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	55,07	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 5 класс и, соответственно, КТП	
4.	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	78,26	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 5 класс и, соответственно, КТП	
5.	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	75,36	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 5 класс и, соответственно, КТП	
6.	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	56,52	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 5 класс и, соответственно, КТП	
7.	5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	47,83	-----	
8.	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	54,35	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 5 класс и, соответственно, КТП	
9.	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	47,83		
10.	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	58,7	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 5 класс и, соответственно, КТП	

11.	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	69,57	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 5 класс и, соответственно, КТП	
12.	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	52,17	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 5 класс и, соответственно, КТП	
13.	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	50	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 5 класс и, соответственно, КТП	
14.	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	60,87	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 5 класс и, соответственно, КТП	
15.	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	50	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 5 класс и, соответственно, КТП	
16.	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике	43,48	-----	

	алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора			
17.	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	39,13	-----	
18.	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,26	данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 5 класс и, соответственно, КТП	
19.	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	21,74	-----	
20.	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	21,74	-----	

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Недостаточный уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Слабый грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Недостаточно сформированное умение находить изобразительно-выразительные средства языка в тексте,
- Слабое понимание большей части обучающихся письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли и микротемы абзаца.

Общий вывод: В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2020-21 уч. году.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, умением распознавать части речи в предложении. Классифицировать слова по составу, распознавать значение слова.

Отработать навыки морфологического разбора, нахождения грамматической основы предложения. Следует продолжить работу над закреплением орфографических и пунктуационных навыков.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Учитель: Корниенко Анна Алексеевна

## **МАТЕМАТИКА**

Класс: 5

Учитель: Авдышева Татьяна Николаевна

Всего в классе: 28 ученика

Работу выполняли: 25 учеников

Дата проведения: 14 сентября 2020г.

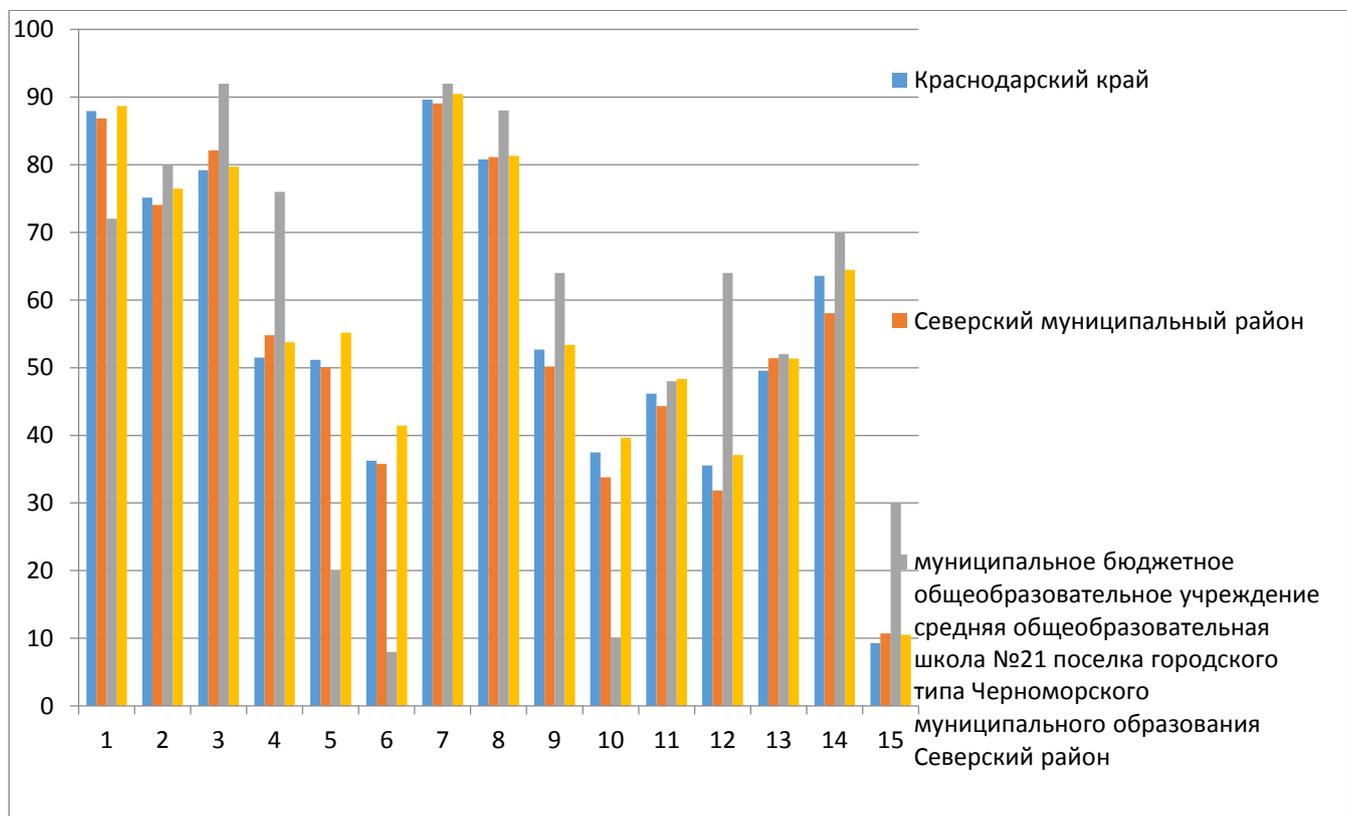
1. Структура работы.

Работа включает в себя 12 заданий в которых отражаются как предметные навыки, так и умения и навыки, касающиеся применения знаний в жизненных ситуациях.

№	Проверяемое содержание
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы

	измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

### Сравнительный график результатов ВПР по математике среди учащихся 5 классов





68%	32%	8%	24%	8%	32%	28%	0

## 5. Рекомендации:

- Уметь выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Уметь исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Уметь изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Уметь решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Учитель: Авдышева Татьяна Николаевна

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс: 5

Учитель: Мишлакова Н.Н.

Всего в классе: 28 учеников

Работу выполняли: 26 учеников

Дата проведения 29.09.2020г.

### 1. Структура работы.

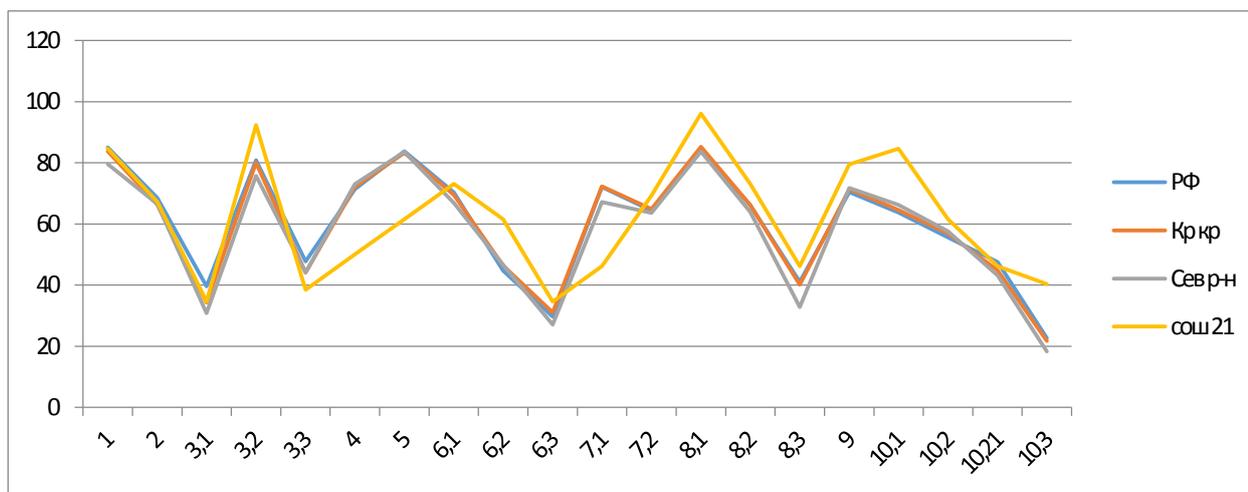
Работа включает в себя 10 вопросов в которых отражаются как предметные навыки, так и умения и навыки, касающиеся уважительного отношения к родному краю, навыки осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речь.

№	Проверяемое содержание
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### Сравнительный график результатов ВПР по природоведению среди учащихся 5 классов



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы: Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ №21, соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Однако из графика видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального уровня в пункте 3.2 сформированы навыки овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой (разница в 10%). На достаточно высоком уровне (96,15 %) сформированы навыки по пункту 8.1, а именно: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. По пункту 10.1 знания сформированы на уровне выше остальных: сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Самыми низкими результатами УУД для учащихся 5 класса МБОУ СОШ №21 стали следующие пункты: пункт 3.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; 7.1 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. По остальным вопросам учащиеся 5 класса МБОУ СОШ №21 соответствуют общероссийскому и муниципальному уровню. По данному графику можно сделать вывод, что у всех учащихся есть пробелы в следующих умениях и видах деятельности: п. 3.1., п. 3.3., п. 8,3, п 7.1.

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: по пункту 3: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, по п. 6- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; по п. 8- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; п 9- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации; п 10.3 - Сформированность уважительного отношения к родному краю.

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по окружающему миру за 4 класс получены следующие результаты:

**Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (26 человек)**

Оценка	Количество учащихся	% от 26 человек
2	0	0
3	9	35
4	13	50
5	4	15

**3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:**

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
73%	27%	4%	23%	4	13	9	0

Оценка «3» - Билько Дарья, Волохов Егор, Иванова Екатерина, Крупин Дмитрий, Кулик Диана, Лютая Анастасия, Мангасарян Алина, Никодимук Руслан, Салдин Савелий.

Оценка «4» - Белый Александр, Власюк Семен, Гвоздиков Захар, Каунова Дарья, Коновалова Виолетта, Красикова Юлия, Макаревская Анастасия, Макаренко Вероника, Морозова Карина, Нерусова Таисия, Остапенко Герман, Соболев Павел, Чучук Ольга.

Оценка «5» - Бондаренко Семен, Калашников Алексей, Попова Дарья, Хмара Богдан.

**5. Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- чаще использовать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)
- использовать в процессе обучения различные методы изучения географии в рамках выполнения практических работ, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

**6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов

Учитель: Мишлакова Надежда Николаевна

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 6 КЛАССЕ

### Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	13	13	0	2	6	5	61,5	15,4	32,6

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

# МАТЕМАТИКА

Класс: 6

Учитель: Авдышева Татьяна Николаевна

Всего в классе: 29 ученика

Работу выполняли: 27 учеников

Дата проведения: 14 сентября 2020г.

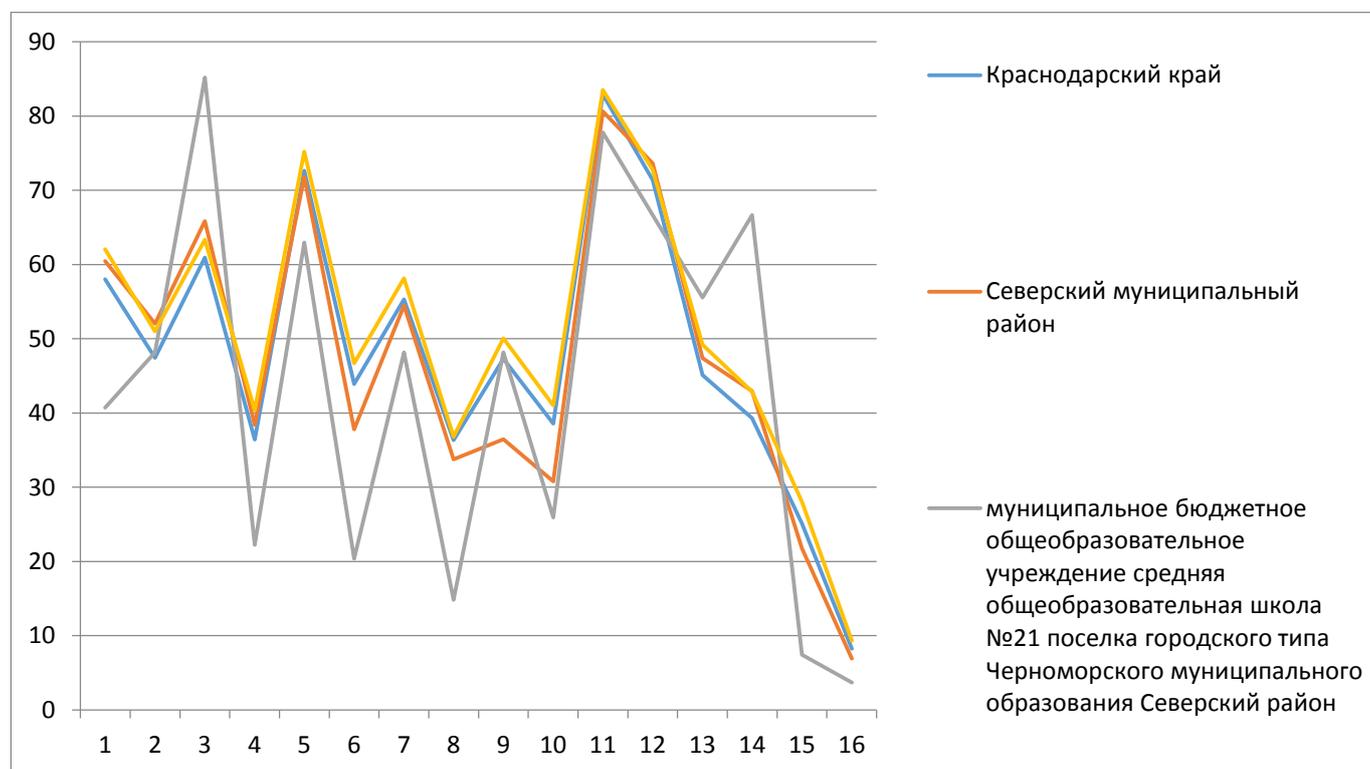
1. Структура работы.

Работа включает в себя 14 заданий в которых отражаются как предметные навыки, так и умения и навыки, касающиеся применения знаний в жизненных ситуациях.

№	Проверяемое содержание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Сравнительный график результатов ВПР по математике среди учащихся 6 классов



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ №21, по некоторым заданиям соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню, по некоторым ниже, по некоторым выше. По заданиям №2, №9 соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. По заданиям №1, №4, №5, №6, №8, №10, №13, №14 ниже районного, краевого и российского уровней. Задания №3, №12.1, №12.2 выше районного, краевого и российского уровней.

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части», Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».»

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по математике за 5 класс получены следующие результаты:

#### **Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (27 человек)**

<b>Оценка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от 27 человек</b>
2	5	18,52
3	16	59,26
4	4	14,81
5	2	7,41

### 3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
48,15%	51,85%	48,15%	3,70%	3,70%	14,81%	29,62%	0

### 5. Рекомендации:

- Развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
  - Владеть приемами выполнения тождественных преобразований выражений
  - Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
  - Применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
  2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Учитель: Авдышева Татьяна Николаевна

## БИОЛОГИЯ

Класс: 6

Учитель Китаева В.Г.

Всего в классе: 28 ученика

Работу выполняли: 25 учеников

Дата проведения 24.09.2020г.

1. Структура работы.

Работа включает в себя 10 вопросов в которых отражаются как предметные навыки, так и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

№	Проверяемое содержание
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Исходя из полученных данных можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ 21, соответствует общему районному, Однако видно, что УУД учащихся СОШ №21 Умение устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (на 15%); в пункте 3 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (на 10%). Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; п 6 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (на 5%), в пункте 10 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (от 10 % до 20%)

По пункту 4 знания сформированы на уровне остальных: Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Самыми низкими результатами УУД для учащихся 6 класса МБОУ СОШ №21 стали следующие пункты: пункт 1.3 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, пункт 6.1 6.2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: по пункту 1.3 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, по п. 7- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Так же необходимо обратить внимание по 2.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, пункт 4.2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Данные УУД необходимо в первую очередь формировать у учащихся, написавших ВПР на оценку «2»

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по окружающему миру за 5 класс получены следующие результаты

### Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (25 человека)

Оценка	Количество учащихся	% от 22 человек
2	1	4%
3	7	28%
4	17	68%
5	0	0

### Соответствие оценки за ВПР оценке за год:

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
60%	36%	40%	0%	2	10	7	1

### 5. Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- использовать в процессе обучения различные методы изучения биологии в рамках выполнения практических работ, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Учитель: Китаева Валентина Георгиевна

## ИСТОРИЯ

Класс: 6

Учитель: Соловьева Анна Александровна .

Всего в классе: 24 ученика

Работу выполняли:        учеников

Дата проведения: 14.09.2020г.

1. Структура работы.

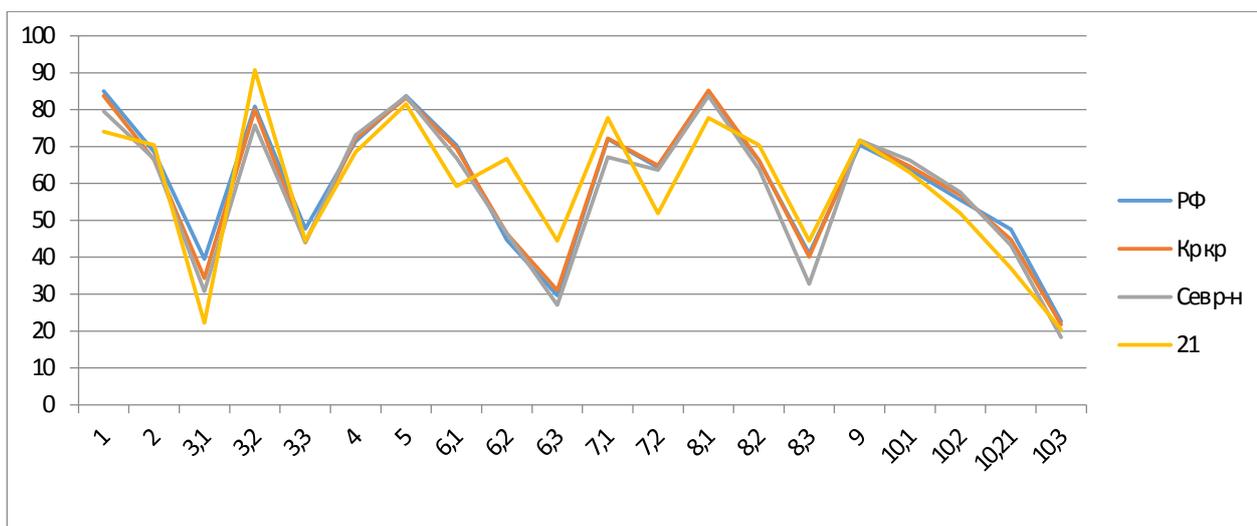
Работа включает в себя \_\_8\_\_ вопросов

Цель ВПР по \_\_истории оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

№	Проверяемое содержание
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
---	--

### Сравнительный график результатов ВПР по истории среди учащихся 6 классов



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ № 21 , соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Однако из графика видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального уровня в пункте 1 и 2 . (92,59, 92,59) . Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Самыми низкими результатами УУД для учащихся 6 класса МБОУ СОШ № 21 \_\_\_\_ стали следующие пункты: пункты,3,4, 5, 7.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.( п . 3)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. ( п 4)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.( п . 5)

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.( п. 7)

По остальным вопросам учащиеся 6 класса МБОУ СОШ № 21 соответствуют общероссийскому и муниципальному уровню. По данному графику можно сделать вывод, что у всех учащихся есть пробелы в следующих умениях и видах деятельности: п. 3,4,5,6,7,8

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: по пункту 5 Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.; по п. 7- . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по истории за 5 класс получены следующие результаты:

**Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (24 человек)**

Оценка	Количество учащихся	% от 24 человек
--------	---------------------	-----------------

2	3	13%
3	13	54%
4	8	33%
5	-	

### 3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
17%	38,7%	87%	-	-	8	13	3

Не справились с ВПР по пред мету история : **3 человека**

Справились и получили наименьшее оценрку удовлетворительно: Гурский Вадим , Ерещенко Ангелина , Каширцев Кирилл , Лобачева Алиса, Мельников Георгий , Панина Анастасия , Петренко Анастасия , Протас Даниил, Чибенева София  
Получили оценку хорошо «4»: Кравченко Ангелина , Крамар Вячеслав, Колганов Арсений , Кудратова Зарина , Медведев Максим , Пинчук Дарья  
оценка «5» -

### 5. Рекомендации:

**Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

- уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними;
- внимательнее изучить памятники культуры народов Древнего мира и уметь в заданиях правильно соотносить;
- углубленнее изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть смысл этих слов;
- усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;
- поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

Учитель: Соловьева Анна Александровна

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 7 КЛАССОВ

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	11	10	0	0	7	3	70	0	30

**Выводы:** В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

#### **Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## **МАТЕМАТИКА**

Класс: 7

Учитель: Авдышева Татьяна Николаевна

Всего в классе: 23 ученика

Работу выполняли: 22 ученика

Дата проведения: 14 сентября 2020г.

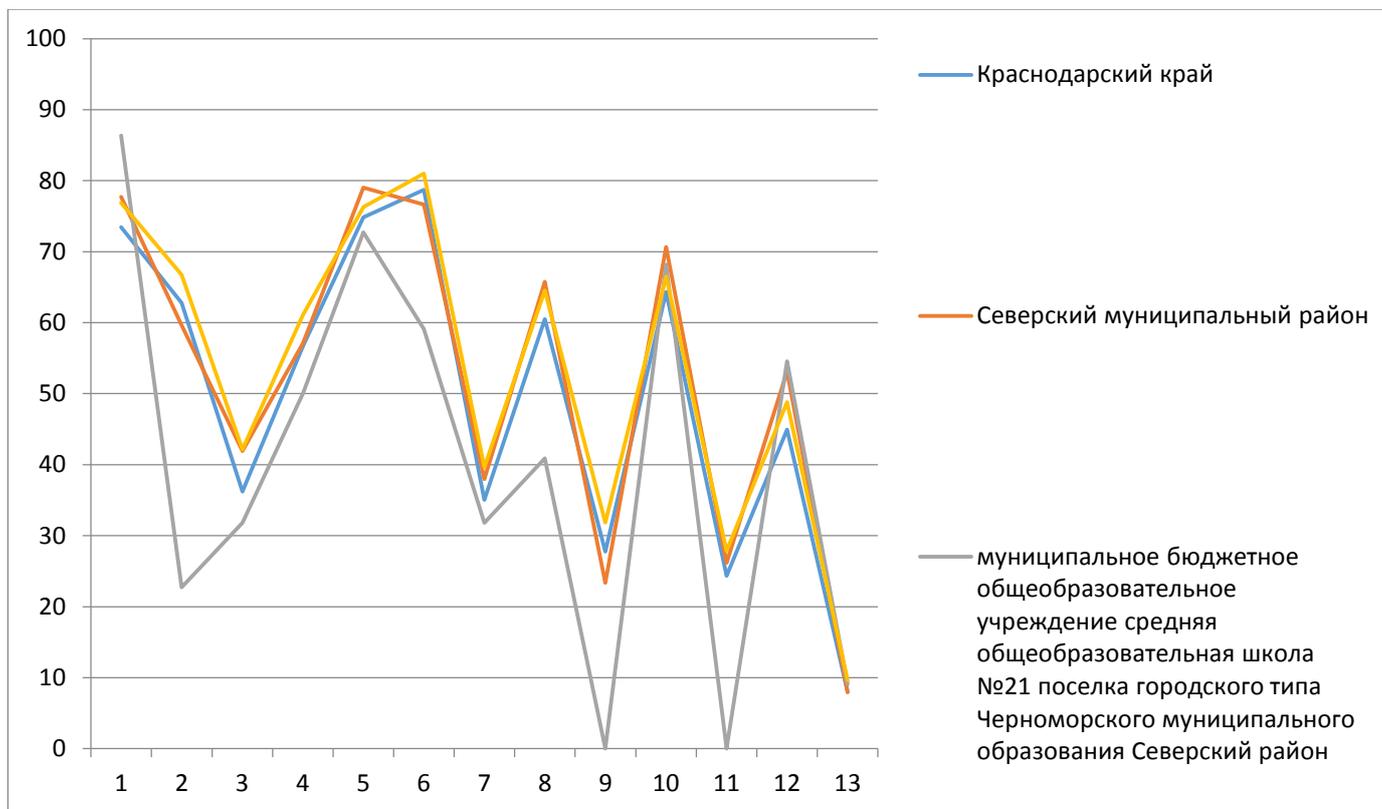
#### **1. Структура работы.**

Работа включает в себя 13 заданий в которых отражаются как предметные навыки, так и умения и навыки, касающиеся применения знаний в жизненных ситуациях.

№	Проверяемое содержание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## Сравнительный график результатов ВПР по математике среди учащихся 7 классов



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ №21, по некоторым заданиям соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню, по некоторым ниже, по некоторым выше. По заданиям №5, №7, №10, №12 соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. По заданиям №2, №3, №4, №6, №7, №8, №9, №11, ниже районного, краевого и российского уровней. Задания №1, №12,3 выше районного, краевого и российского уровней. Никем не выполнено задание №9, №11

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Умение

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей».

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по математике за 6 класс получены следующие результаты:

### Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (27 человек)

Оценка	Количество учащихся	% от 22 человек
2	6	27,27%
3	16	72,72%
4		
5		

### 3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
45,45%	54,55%	54,55%	0	0	0	45,45%	0

### 5. Рекомендации:

— Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

— Уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

— Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

— Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Учитель: Авдышева Татьяна Николаевна

## БИОЛОГИЯ

Класс: 7

Учитель: Китаева В.Г.

Всего в классе: 23 ученика

Работу выполняли: 22 учеников

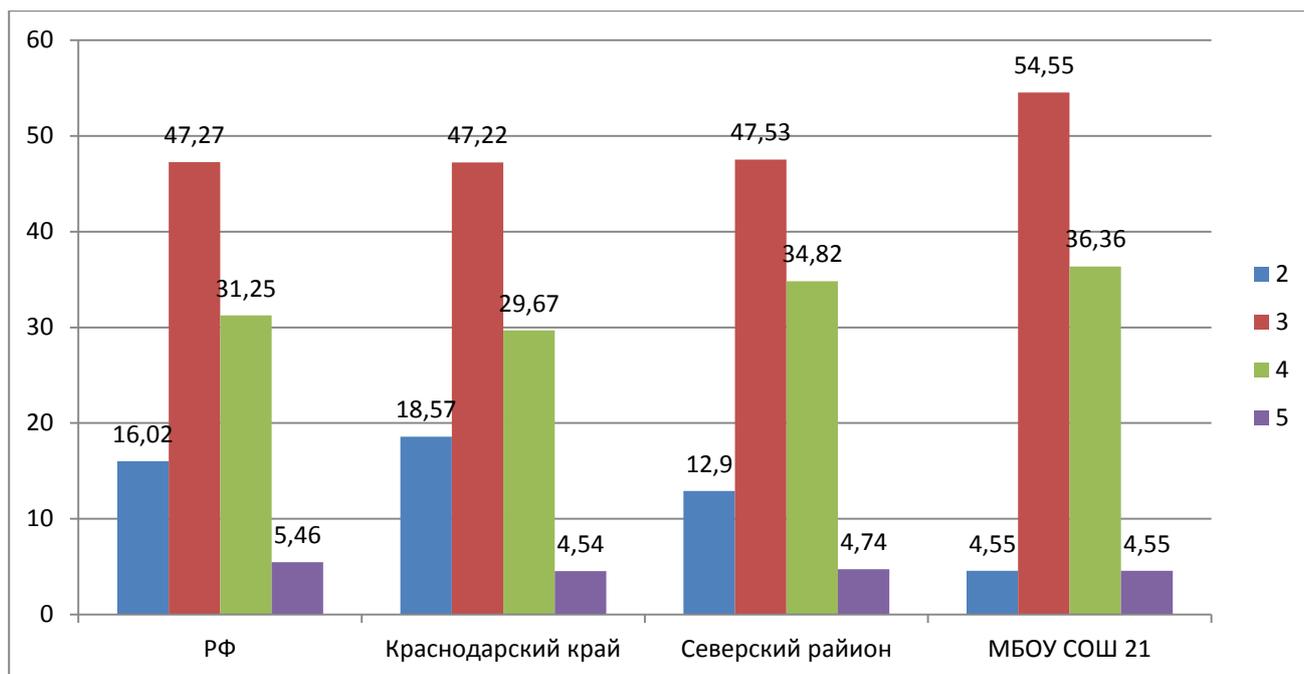
Дата проведения 14.09.2020г.

1. Структура работы.

Работа включает в себя 10 вопросов в которых отражаются как предметные навыки, так и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

№	Проверяемое содержание
1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
4	Смысловое чтение
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии среди учащихся  
7 классов**



Исходя из полученных данных можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ 21, соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Хорошие результаты учащиеся показали по заданиям 1.1, 3.1, 3.2, 4, %1, 7, 10.2

Самыми низкими результатами УУД для учащихся 7 класса МБОУ СОШ № 21 стали следующие пункты: пункт 2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, пункт 3 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: по пункту 2.2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, по п. 3- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Так же необходимо обратить внимание по п 5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; пункт 8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для

изучения живых организмов и человека. Данные УУД необходимо в первую очередь формировать у учащихся, написавших ВПР на оценку «3» с наименьшим количеством баллов

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по биологии за 6 класс получены следующие результаты:

### Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (22 человека)

Оценка	Количество учащихся	% от 22 человек
2	1	4.5%
3	12	54%
4	8	36%
5	1	4,5%

### 3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
54%	44%	44%	0%	1	8	12	1

#### Получил «2» - 1 человек

Справились и получили наименьшее оценку удовлетворительно: с наименьшим количеством баллов: Полянский Влад Донецкова Маргарита, Коломейцев Даниил, Зубайдов Артур

Получили оценку хорошо «4»: с хорошим балом Акоюн Алина, Дроган Кирилл, Золотенко Артем, Лаптева Екатерина, Лихманюк Алина

За ВПР оценка «5» - отлично Журавлева Елизавета)

### 5. Рекомендации:

— Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Приобрести и опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

— использовать в процессе обучения различные методы изучения биологии в рамках выполнения практических работ, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Учитель: Китаева В.Г.

## ГЕОГРАФИЯ

Класс: 7

Учитель: Мишлакова Н.Н.

Всего в классе: 23 ученика

Работу выполняли: 22 ученика

Дата проведения 29.09.2020г.

### 1. Структура работы.

Работа включает в себя 10 вопросов

№	Проверяемое содержимое
1.	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>
2.	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>
3.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p>

	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
4.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
5.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
6.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
8.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике
9.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

10.	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>
-----	---

### **Сравнительный анализ результатов ВПР по географии среди учащихся 7 классов**

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ №21, соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Однако по результатам видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального уровня в пункте 3.3 - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. На достаточно высоком уровне сформированы навыки по пунктам 8.1 и 8.2, а именно: практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Самыми низкими результатами УУД для учащихся 7 класса МБОУ СОШ №21 стали следующие пункты: пункт 2.1 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение; 10.2 - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. По остальным вопросам учащиеся 7 класса МБОУ СОШ №21 соответствуют общероссийскому и муниципальному уровню. По результатам можно сделать

вывод, что у всех учащихся есть пробелы в следующих умениях и видах деятельности: п. 1.2., п. 2.1., п. 4,1, п. 5.1, п. 5.2, п. 9, п. 10.2

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: по пункту 2: Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение, по п. 5-Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; по п. 9 - Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения п 10.2 - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по географии за 6 класс получены следующие результаты:

**Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (22 человек)**

<b>Оценка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от 22 человек</b>
2	1	4%
3	12	55%
4	7	32%
5	2	9%

**3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:**

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
50%	50%	50%	0	2	7	12	1

Оценка «2» - 1 человек.

Оценка «3» - Гейдарова Лилия, Гунченко Валерия, Дадаев Иса, Донецкова Маргарита, Зубайдов Артур, Колтунова Алина, Котенев Василий, Листопад Тимофей, Лоза Валерия, Муравьева София, Ниякий Василий, Полянский Владислав.

Оценка «4» - Дроган Кира, Золотенко Артем, Коломейцев Данила, Лаптева Екатерина, Лихманюк Алина, Маркина Маргарита, Онуц Всеволод..

Оценка «5» - Акопян Алина, Журавлева Елизавета.

### 5. Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- чаще использовать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)
- использовать в процессе обучения различные методы изучения географии в рамках выполнения практических работ, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

### 6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов

Учитель: Мишлакова Надежда Николаевна

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс: 7

Учитель: Соловьева Анна Александровна .

Всего в классе: 23 ученика

Работу выполняли:        учеников

Дата проведения:            14.09    20г.

1. Структура работы.

Работа включает в себя   10   вопросов

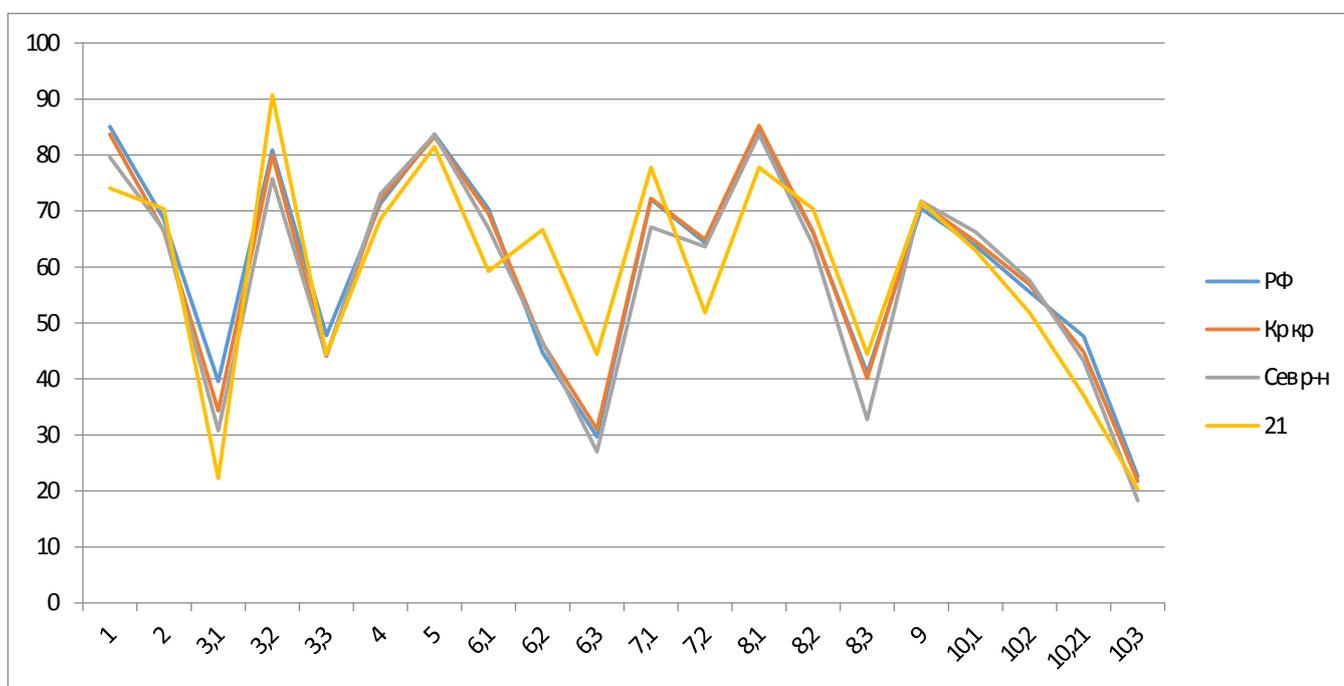
Цель ВПР по \_\_ по обществознанию оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

№	Проверяемое содержание
1.1	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
1.2	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>
3.1	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
3.2	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
3.3	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для</p>

	соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,

	социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

### Сравнительный график результатов ВПР по истории среди учащихся 7 классов



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ № 21 , соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Однако из графика видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального уровня в пункте 1.1 ,2,4 . ( 90.91, 81.82, 77.27) .

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных

групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

Самыми низкими результатами УУД для учащихся 7 класса МБОУ СОШ № 21 \_\_\_\_ стали следующие пункты: 5.1,6.1,7.1,8.1,8.3

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; ( 5.1)

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин ( 6.1)

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества ( 6.2)

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин ( 7.1)

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации ( 8.1)

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (8.3)

По остальным вопросам учащиеся 7 класса МБОУ СОШ № 21 соответствуют общероссийскому и муниципальному уровню. По данному графику можно сделать вывод, что у всех учащихся есть пробелы в следующих умениях и видах деятельности: п. 1.2,3.1,3.2,3.3,5.2, 5.3 7,2

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: по пункту 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества , 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ за 7 класс получены следующие результаты:

**Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (22 человек)**

<b>Оценка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от 22 человек</b>
2	1	5%

3	18	86%
4	3	14%
5	-	

### 3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
18%	78%	86%	-	-	3	18	1

Не справились с ВПР по пред мету история – **1 человек**

Справились и получили наименьшее оценку удовлетворительно: Гунченко Валерия , Дадаев Иса, Дроган Кира,Золотенко Артем , Коломейцев Даниил, Колтунова Алина ,Лаптева Екатерина, Листопад Тимофей, Лихманюк Алина, Зубайдов Артур, Лоза Валерия , Козинцев Борис ,Муравьева София, Маркина Маргарита, Ниякий Василий, Новиковский Багдан, Онуц Всеволод, Полянский Владислав

Получили оценку хорошо «4»: Журавлева Елизавета , Акопян Алина,Котенев Василий

оценка «5» - 0

### 5. Рекомендации:

- характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; - раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, самоконтроль, права и свободы человека и гражданина, трудовой договор, рабочее время, время отдыха; описывать правовые отношения, регулируемые трудовым правом; - классифицировать социальные нормы; права и свободы человека и гражданина;

Учитель: Соловьева Анна Александровна

## ИСТОРИЯ

Класс: 7

Учитель: Соловьева Анна Александровна .

Всего в классе: 20 ученика

Работу выполняли:        учеников

Дата проведения:                    14.09    20г.

## 1. Структура работы.

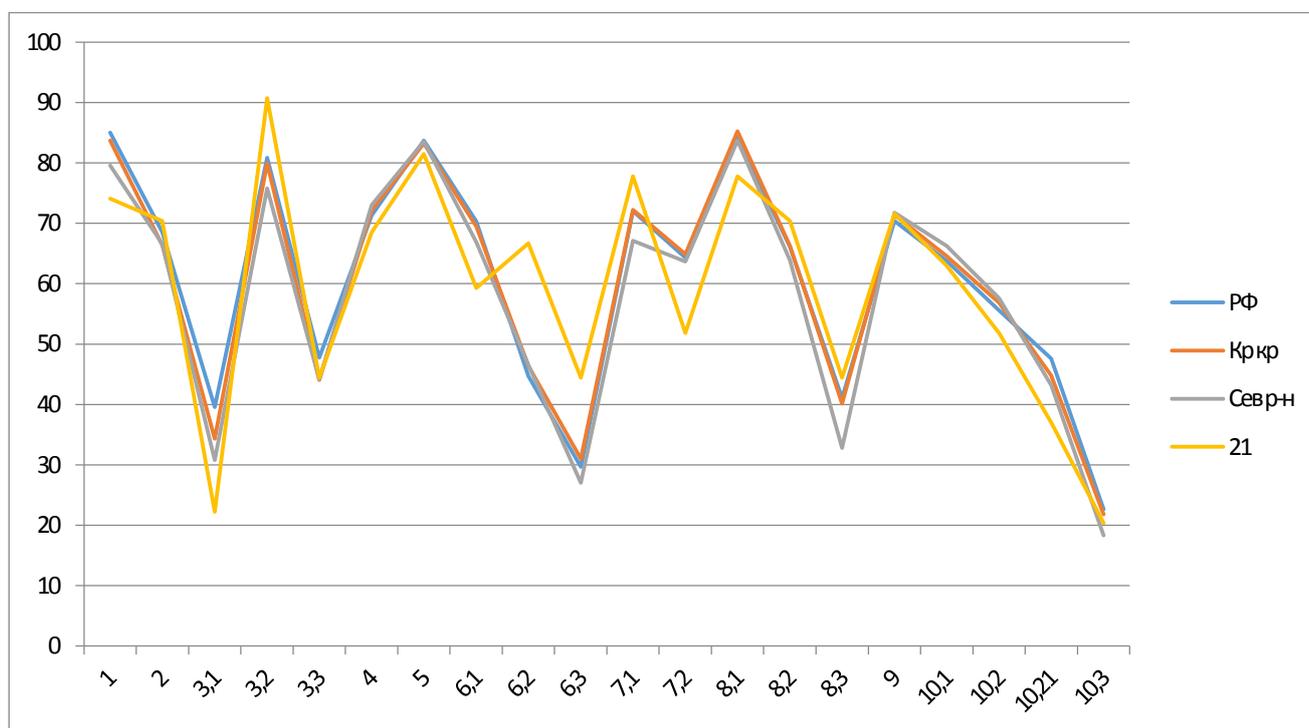
Работа включает в себя \_\_10\_\_ вопросов

Цель ВПР по \_\_ истории оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

№	Проверяемое содержание
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

### Сравнительный график результатов ВПР по истории среди учащихся 7 классов



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ № 21 , соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Однако из графика видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального уровня в пункте 2 и 8 . (95, 95 ) .

Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

Самыми низкими результатами УУД для учащихся 7 класса МБОУ СОШ № 21 \_\_\_\_ стали следующие пункты:

1,4,6,7,10

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию ( п.1)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков ( п.4)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.( п.6)

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков ( п. 7)

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному

диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (п.10)

По остальным вопросам учащиеся 7 класса МБОУ СОШ № 21 соответствуют общероссийскому и муниципальному уровню. По данному графику можно сделать вывод, что у всех учащихся есть пробелы в следующих умениях и видах деятельности: п. 4,5,6,7

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: по пункту 4 .Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.; по п. 5 .Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по истории за 7 класс получены следующие результаты:

**Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (20 человек)**

<b>Оценка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от 20 человек</b>
2	3	15%
3	16	80%
4	1	2%
5	-	

### 3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
15%	90%	95%	-	-	1	16	3

Не справились с ВПР по пред мету история : **Зубайдов Артур , Козинцев Борис , Донецкова Маргарита**

Справились и получили наименьшее оценку удовлетворительно: Гунченко Валерия , Дадаев Иса, Дроган Кира, Золотенко Артем , Коломейцев Даниил, Котенев Василий, Лаптева Екатерина, Листопад Тимофей, Лихманюк Алина, Лоза Валерия , Муравьева София, Маркина Маргарита, Ниякий Василий, Новиковский Багдан, Онуц Всеволод, Полянский Владислав

Получили оценку хорошо «4»: Журавлева Елизавета  
оценка «5» -

### 5. Рекомендации:

**Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

- усилить работу с исторической картой, как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

Учитель: Соловьева Анна Александровна

## ГЕОГРАФИЯ

Класс: 7

Учитель: Мишлакова Н.Н.

Всего в классе: 23 ученика

Работу выполняли: 22 ученика

Дата проведения 29.09.2020г.

### 1. Структура работы.

Работа включает в себя 10 вопросов

№	Проверяемое содержимое
1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

	<p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>
2.	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>
3.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>
4.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>
5.	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>
6.	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>
7.	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>

8.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике
9.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения
10.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

### **Сравнительный анализ результатов ВПР по географии среди учащихся 7 классов**

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ №21, соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Однако по результатам видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального уровня в пункте 3.3 - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. На достаточно высоком уровне сформированы навыки по пунктам 8.1 и 8.2, а именно: практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о

целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Самыми низкими результатами УУД для учащихся 7 класса МБОУ СОШ №21 стали следующие пункты: пункт 2.1 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение; 10.2 - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. По остальным вопросам учащиеся 7 класса МБОУ СОШ №21 соответствуют общероссийскому и муниципальному уровню. По результатам можно сделать вывод, что у всех учащихся есть пробелы в следующих умениях и видах деятельности: п. 1.2., п. 2.1., п. 4,1, п. 5.1, п. 5.2, п. 9, п. 10.2

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: по пункту 2: Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение, по п. 5-Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; по п. 9 - Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения п 10.2 - Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по географии за 6 класс получены следующие результаты:

**Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (22 человек)**

Оценка	Количество учащихся	% от 22 человек
2	1	4%
3	12	55%
4	7	32%
5	2	9%

**3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:**

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
50%	50%	50%	0	2	7	12	1

Оценка «2» - 1 человек

Оценка «3» - Гейдарова Лилия, Гунченко Валерия, Дадаев Иса, Донецкова Маргарита, Зубайдов Артур, Колтунова Алина, Котенев Василий, Листопад Тимофей, Лоза Валерия, Муравьева София, Ниякий Василий, Полянский Владислав.

Оценка «4» - Дроган Кира, Золотенко Артем, Коломейцев Данила, Лаптева Екатерина, Лихманюк Алина, Маркина Маргарита, Онуц Всеволод..

Оценка «5» - Акопян Алина, Журавлева Елизавета.

**5. Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- чаще использовать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)
- использовать в процессе обучения различные методы изучения географии в рамках выполнения практических работ, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

**6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов

Учитель: Мишлакова Надежда Николаевна

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 8 КЛАССА

### РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР приняли участие 18 обучающихся 8 класса МБОУ СОШ № 21. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 0 % обучающихся; на «4» – 28 % (5 человек); на «3» – 50 % (9 человека). Не справились с работой, получив «2», – 22 % (4 учащийся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 78 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 28 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 21 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

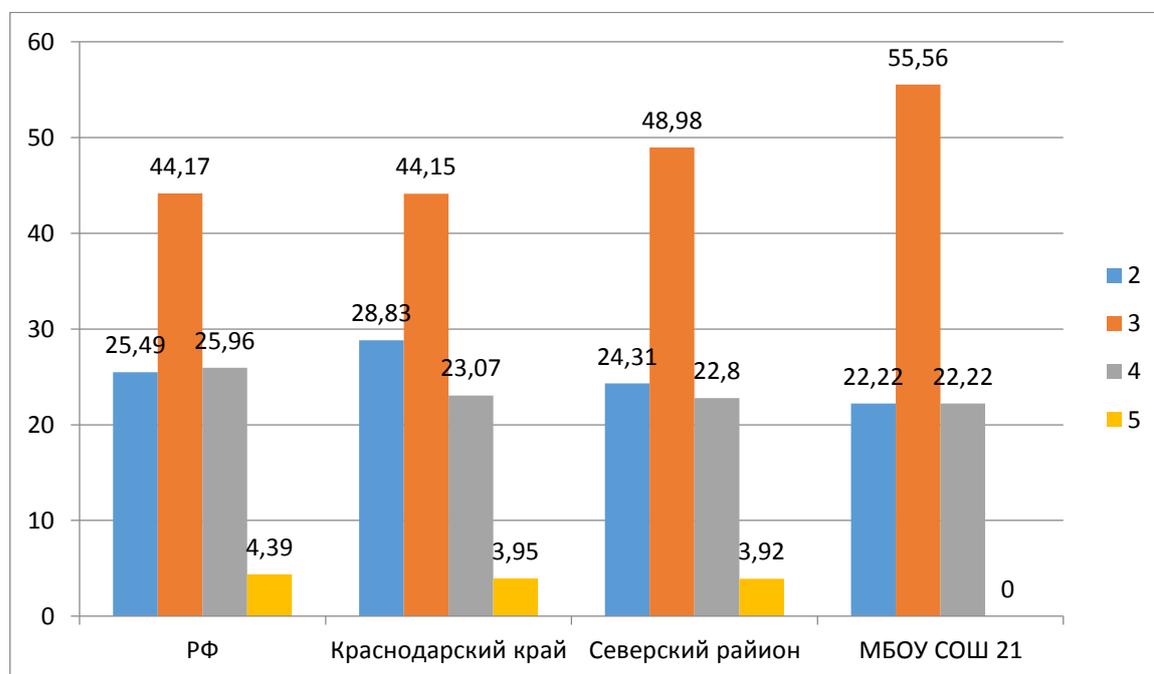


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в 8 классе уровень РФ ниже (на 3,27%), по региону ниже (на 6,61%), муниципалитета ниже (на 2,09%).

Количество отметок «3» также значительно превышает уровень РФ (на 11,39%), региона (на 11,41%), муниципалитета (на 6,58%).

Количество отметок «4» в 8 классе, ниже уровня РФ (на 3,74%), региона выше (на 0,85%), муниципалитета (на 0,6%).

### **Индивидуальные результаты обучающихся 8 класса по русскому языку в соответствии с результатами ВПР**

В соответствии с результатами ВПР-2020 по русскому языку в 8 классе, представленными в форме «Ф1\_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся.

Из формы Ф1 мы видим, что:

24. обучающийся № 8005 получил 0 баллов по четырнадцати критериальным показателям - № 1К2, 2К2,3(1),3(2),4(1),4(2), 6,7(1), 7(2),8(1), 8(2),10,13(2),14 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».

25. обучающийся № 8007 получил 0 баллов по пятнадцати критериальным показателям - № 1К2, 2К2, 2К3, 2К4,3(1),3(1),4(1), 6, 7(2), 8(2),10,11(1),13(1),13(2),14 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».

26. обучающийся № 8008 получил 0 баллов по восемнадцати критериальным показателям - № 1К1,1К2, 2К2, 2К3, 3(1),4(2),5, 6,7(1), 8(1), 8(2),9,10,11(1),11(2),12,13(1),13(2),14 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».

27. обучающийся № 8015 получил 0 баллов по двадцати критериальным показателям - № 1К1,1К2, 2К2, 2К3,3К4, 3(1),4(2),5, 6,7(1), 8(1), 8(2),9,10,11(1),11(2),12,13(1),13(2),14 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».

28. обучающийся № 8001 получил 0 баллов по двенадцати критериальным показателям - № 1К2, 2К2,2К3,3(2), 4(2), 6,8(2),11(2),13(1),14 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

29. обучающийся № 8003 получил 29 баллов по критериальным показателям - № 2К2,3(1),3(2),6,8(1),8(2),10,11(1) и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

30. обучающийся № 8009 получил 0 баллов по девяти критериальным показателям - № 2К1,2К2, 2К3,3(2), 6,10,11(2),13(1),13(2) и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

31. обучающийся № 8010 получил 0 баллов по одиннадцати критериальным показателям №2К1,2К2,2К3,3(1),3(2) ,4(1),4(2),6,7(2),8(2),10 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

32. обучающийся № 8011 получил 0 баллов по одиннадцати критериальным показателям № 2К2,2К3,3(2),4(1),4(2),6,7(1),7(2),8(1),8(2),9,11(1),14 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

33. обучающийся № 8012 получил 0 баллов по одиннадцати критериальным показателям № 1К2,2К3,3(1),3(2), 6,7(2),8(2),10,12 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

34. обучающийся № 8014 получил 0 баллов по тринадцати критериальным показателям № 1К2,2К2,2К3,3(1),3(2),4(1),4(2), 7(1),7(2),8(1),8(2),10,11(1) и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

35. обучающийся № 8017 получил 0 баллов по десяти критериальным показателям № 2К2,2К3,3(1),3(2), 8(2),10,11(1),12,13(1),13(2) и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

36. обучающийся № 8019 получил 0 баллов по критериальным показателям № 1К2,3(1),3(2), 7(1),7(2),8(1),8(2),10,14 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

37. обучающийся № 8002 получил 0 баллов по шести критериальным показателям - № 2К1,2К2,3(1),3(2),6,11(1) и получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «5».

38. обучающийся № 8004 получил 0 баллов по пяти критериальным показателям - № 6,10,12,13(1),13(2) и получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «5».

39. обучающийся № 8013 получил 0 баллов по семи критериальным показателям - №1К2,2К3,3(1),3(2),4(1),4(2) ,11(1) и получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «5».

40. обучающийся № 8016 получил 0 баллов по восьми критериальным показателям - №2К2,3(1),3(2),6 ,10,11(1),13(1),13(2) и получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «5».

41. обучающийся № 8020 получил 0 баллов по пяти критериальным показателям - №1К1,3(1),3(2),7(2),14 и получил отметку «4», что соответствует его годовой отметке «4».

Таким образом, из 18 писавших ВПР все задания никто из учащихся, не выполнил что составляет 0 % от количества писавших. Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 14 учащихся (77 % от количества писавших), из них

- отметку «4» получили 4 учащихся, имевших годовую отметку «5» за учебный период 2019-2020 года.

- отметку «3» получили 6 школьника, имевших годовую отметку «4» за учебный период 2019-2020 года,

- отметку «2» 4 обучающихся, которые имели годовую отметку «3» за учебный период 2019-2020 года.

***Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволит учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой работы со школьниками класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.***

**Тематическое планирование групповой работы по устранению пробелов по результатам ВПР в 8 классе**

№	Критериальный показатель/тематика занятия	Шифр обучающегося	Дата
12.	Соблюдение орфографических норм. Повторим орфографию	80015	
13.	Соблюдение пунктуационных норм. Повторим пунктуацию	8001,8005,8007, 8008,80012,80013,80014,80015,80019,80020 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП	
14.	Правильность списывания текста	-----	
15.	Морфемика. Морфемный разбор слова	8002,8008,8009,80010	
16.	Словообразовательный разбор	8001,8002,8003,8005,8007,8008,8009,80010,80011,80012,80013, 80014,80015,80016,80017,80019 Все обучающиеся/ данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП	
17.	Морфология. Морфологический разбор причастия	8001,8002,8003,8005,8007,8008,8009,80010,80011,80014,80015, 80016,80017,80019 Все обучающиеся/ данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП	
18.	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	8007,8008, 80015, 80019	
19.	Орфоэпия. Распознавание предложений	8002,8005,8007,80010,80012,80013,80014,80015,80016,80017, 80020 Все обучающиеся/ данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП	
20.	Орфоэпия. Правильное написание предлогов	8001,8002,8003,8005,8009,80010,80011,80014,80016,80017,800 20 Все обучающиеся/ данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП	
21.	Орфоэпия. Распознавание предложений	8005,8007,80010,80011,80013,80114,80016,80017	
22.	Орфоэпия. Правильное написание союзов	8001,8005, 80010,80011,80013,80014,80015	
23.	Фонетика.	80015	

24.	Грамматика.	8001,8002,8003,8004,8005,8007,8008,8009,80010,80011,80012,80015,80016 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП	
25.	Знаки препинания в сложном предложении. Предложения с причастным оборотом	8005,8007,80010,80011,80012,80014,80015,80019,80020 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП	
26.	Знаки препинания в сложном предложении. Предложения с деепричастным оборотом	8001,8003,8005,8007,8008,80011,80012,80014,80015,80017,80019	
27.	Комплексный анализ текста. Основная мысль текста	80083,80011,80015	
28.	Комплексный анализ текста. Типы текста	8001,8003,8004,8005,8007,8008,8009,80010,80012,80014,80015,80016,80017,80019 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП	
29.	Комплексный анализ текста. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, структуры, нахождение в тексте требуемой информации	8001, 8002,8003,8005,8007,80011,80013,80014,80015,80016,80017	
30.	Лексическое значение слова	8001,8004,8008,8009,80010,80015,80016,80017	
31.	Лексика: синонимы, стилистически окрашенные слова	8001, 8004,8005, 8008,8009,80010, 80015,80016,80017	
32.	Объяснение значения пословицы и проверка умения строить речевое высказывание в письменной форме.	8001,8005, 8008,80010,8001, 80015,80019,80020	

При детальном анализе выполнения заданий и соответствия уровня усвоения программного материала учащимися, видим, что

- 1 учащийся (5% от количества писавших) не справились с заданием «расставить знаки препинания в тексте, данном для списывания» в соответствии с критерием 1К2 «Соблюдение пунктуационных норм», получив 0 баллов за задание; Таким образом, данную тему рекомендуется отработать с учащимся индивидуально;

- 10 обучающихся (50%) не выполнили морфологический разбор имени прилагательного. Таким образом, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП.

- 100% учащихся правильно списали текст.

- 4 обучающихся (20% от числа писавших), частично или не выполнили морфемный и словообразовательный разбор

- 14 обучающихся (70%) не выполнили морфологический разбор причастия. Таким образом, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП.

- 4 обучающихся (20%) не выполнили либо частично выполнили синтаксический разбор предложения.

- 12 обучающихся (60 % от числа писавших), не выполнили задание, которое нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги. Данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП.

- 15 обучающимися ( 60%) не выполнено задание, которое нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 6 класс и, соответственно, КТП.

- 1 обучающийся (5%) не справился с заданием, которое направлено на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

С данным учащимся провести индивидуальное объяснение материала.

- у 13 обучающихся (65%), не усвоен программный материал по теме «Причастный оборот», данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП.

- у 12 обучающихся (60%), не усвоен материал по теме «Деепричастный оборот», данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП.

– 3 обучающихся (15%), не справились с заданием, направленным на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

– у 14 обучающихся (56%), не справились с заданием, которое предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП.

– у 13 обучающихся (57%), не справились или частично справились с заданием, которое предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП.

– у 10 учащихся (40% от числа писавших), вызвало затруднение определение основной мысли текста, предлагаемого для прочтения.

– у 5 учащихся (25%), вызвало затруднение в выполнении задания, направленного, которое выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

– у 17 обучающихся (85%) вызвало затруднение ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 8 класс и, соответственно, КТП.

– у 8 обучающихся (40%), вызвало затруднение объяснении значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Учитель: Иноземцева Оксана Александровна

## **МАТЕМАТИКА**

Класс: 8

Учитель: Филимоненко И.В.

Всего в классе: 20 учеников  
Работу выполняли: 15 учеников  
Дата проведения: 17 сентября 2020г.

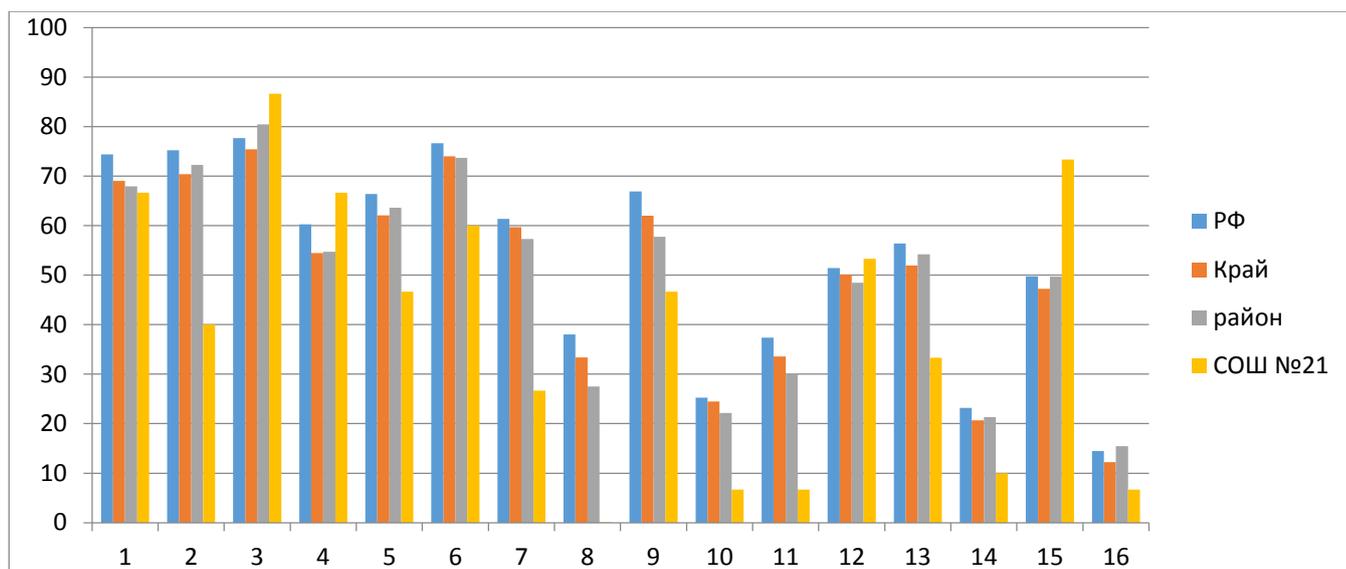
### 1. Структура работы.

Работа включает в себя 16 вопросов, в которых отражаются как предметные навыки, так и умения и навыки, навыки осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речь.

№	Проверяемое содержание
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции

9.	<p>Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p>
10.	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>
11.	<p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p>
12.	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p>
13.	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>
14.	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>
15.	<p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>
16.	<p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>

## Сравнительный график результатов ВПР по математике среди учащихся 8 классов



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ № 21, не во всех вопросах соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Однако из графика видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального уровня в пункте 3,4 и 15 сформированы навыки : умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках ; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (разница в 8% , 10% и в20% соответственно).

По остальным вопросам учащиеся 8 класса МБОУ СОШ № 21 в среднем соответствуют общероссийскому и муниципальному уровню. По данному графику можно сделать вывод, что у всех учащихся есть пробелы в следующих умениях и видах деятельности: п. 2., п. 8., п. 10, п 11, п 14, п.16

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: п.2 - Развитие представлений о числе и

числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», п.8 - Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции; п.10 - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах . Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; п.11 - Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; п.14 - Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; п.16 - Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера .Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по математике за 7 класс, получены следующие результаты:

### **Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (15 человек)**

<b>Оценка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от 15 человек</b>
2	4	27%
3	9	60%
4	2	13%
5	0	0%

### **3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:**

<b>Оценка соответствует</b>	<b>Оценка не соответствует</b>	<b>Ниже годовой</b>	<b>Выше годовой</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
87,7%	13,3%	53,3 %	46,7%	0	2	9	4

Не справились с ВПР по предмету математика: Повалий С., Лемешко А., Клейменов Г., Диспинов А.

Получили оценку хорошо «4»: Гуленко Э., Пиликин В.

### **5. Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- чаще использовать задания, развивающие счетные способности
- использовать в процессе обучения различные методы изучения математики, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

### **6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать овладение методов решения задач, работы с графиками и вычислительными способностями.

Учитель: Филимоненко Ирина Валерьевна

## **ФИЗИКА**

Класс: 8

Учитель: Филимоненко И.В.

Всего в классе: 20 ученика

Работу выполняли: 19 учеников

Дата проведения: 06.10.2020г.

### **1. Структура работы.**

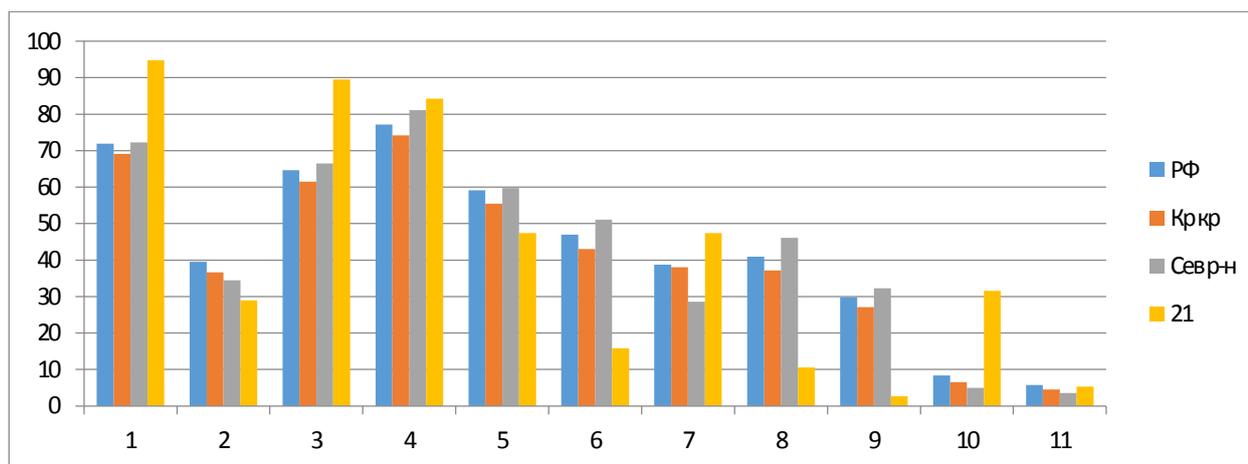
Работа включает в себя 11 вопросов, в которых отражаются как предметные навыки, так и умения и навыки, касающиеся осознанного применения явлений и законов физики в жизни, навыки осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речь.

<b>№</b>	<b>Проверяемое содержание</b>
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное

	давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия,

механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

### Сравнительный график результатов ВПР по физике среди учащихся 8 классов



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ № 21 , частично соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Из графика видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального На достаточно высоком уровне в п. 1- 98% (Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений)( разница 20%) , п.3 - сформированы навыки решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; (разница в 15%); п.10 - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

На низком уровне сформированы умения и навыки в п.6 - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, и в п.9 - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Исходя из выше изложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: применение формул к решению задач, анализ физических законов и их применение к выводам физических закономерностей.

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по физике за 7 класс получены следующие результаты:

### **Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (27 человек)**

<b>Оценка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от 27 человек</b>
2	2	10,5%
3	11	57,9%
4	6	31,6%
5	0	0%

### **3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:**

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
89,47 %	10,53%	89,47 %	0%	0	6	11	2

Не справились с ВПР по пред мету физика: Стешенко М., Повалий В., Величко А. Получили оценку хорошо «4»: Гуленко Э., Лаврентьев Д., Нифонтова А., Пиликин В, Петрухина С.

### **5. Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- чаще использовать доступные способы изучения физики (наблюдение, измерение, опыт)
- использовать в процессе обучения различные методы изучения физики в рамках выполнения лабораторных работ, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

## 6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать овладение формулами при решении задач по физике и применения теоретических знаний к анализу физических явлений.

Учитель: Филимоненко Ирина Валерьевна

### История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	15	12	0	6	5	1	90,1	50	48,1

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». были неточности в работе с контурной картой.

### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

### Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	15	13	0	7	4	2	84,6	53,8	47,5

**Выводы:** обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

### Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

## ГЕОГРАФИЯ

Класс: 8

Учитель: Мишлакова Н.Н.

Всего в классе: 20 учеников

Работу выполняли: 16 учеников

Дата проведения 29.09.2020г.

### 1. Структура работы.

Работа включает в себя 8 вопросов

№	Проверяемое содержимое
1.	<p>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>
2.	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>
3.	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>

	логическое рассуждение.
4.	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>
5.	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>
6.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>
7.	<p>Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями</p>

	для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
8.	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>

### **Сравнительный анализ результатов ВПР по географии среди учащихся 8 классов**

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ №21, соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Однако по результатам видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального уровня в пунктах 4.1 и 4.3 - умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. На достаточно высоком уровне сформированы навыки по пункту 7.2, а именно: Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Самыми низкими результатами УУД для учащихся 7 класса МБОУ СОШ №21 стали следующие пункты: пункты 6.1 и 6.2- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие

в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей; 8.3 - Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. По остальным вопросам учащиеся 8 класса МБОУ СОШ №21 соответствуют общероссийскому и муниципальному уровню. По результатам можно сделать вывод, что у всех учащихся есть пробелы в следующих умениях и видах деятельности: п. 1.2., п. 2.1., п. 3,1, п. 3.2, п. 6.2, п. 7.1, п. 8.1.

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: по пункту 1- Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; по п. 3- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; по п. 6 - Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей; п. 8.3 - Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по географии за 7 класс получены следующие результаты:

### **Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (16 человек)**

<b>Оценка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от 16 человек</b>
2	0	0
3	16	100%
4	0	0
5	0	0

### **3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:**

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
63%	37%	37%	0	0	0	16	0

Оценка «3» - Ахметов Максим, Величко Анастасия, Вербицкая Эвелина, Демченко Анастасия, Диспинов Александр, Золотухин Михаил, Клейменов Георгий, Лаврентьев Данил, Лемешко Алена, Нифонтова Алина, Петрухина София, Пиликин Вячеслав, Повалий Станислав, Полянская Валерия. Смирнова Александра, Хазиев Оскар.

### **5. Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- чаще использовать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)
- использовать в процессе обучения различные методы изучения географии в рамках выполнения практических работ, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

### **6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов

Учитель: Мишлакова Надежда Николаевна

## БИОЛОГИЯ

Класс: 8

Учитель: Китаева В.Г.

Всего в классе: 20 учеников

Работу выполняли: 14 учеников

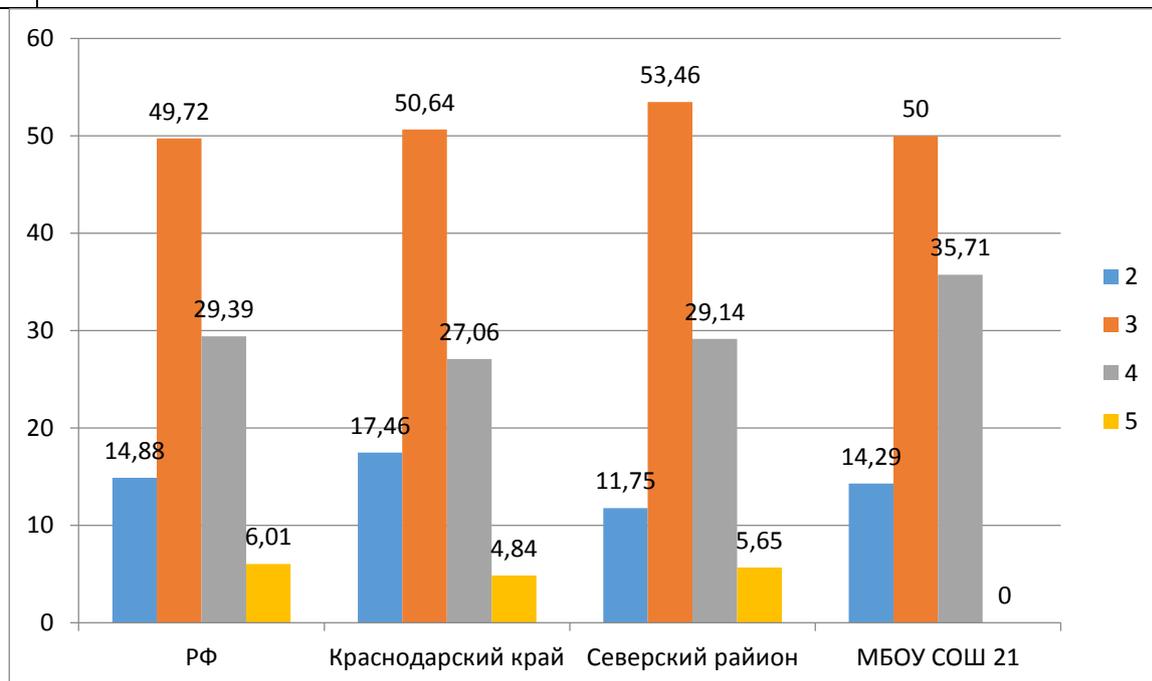
Дата проведения 24.09.2020г.

1. Структура работы.

Работа включает в себя 13 вопросов в которых отражаются как предметные навыки, так и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

№	Проверяемое содержание
1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение
5	Смысловое чтение
6	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

7	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
9	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
12	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
13	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира



2. Самыми низкими результатами УУД для учащихся 7 класса МБОУ СОШ №21 стали следующие пункты: пункт 2 Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению

биоразнообразия, пункт 7,8 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

3. Анализируя работы можно сделать вывод, что у всех учащихся есть пробелы в следующих умениях и видах деятельности: п. 10 и 12.
4. Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: по пункту 2 Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия, по п. 7,8- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Данные УУД необходимо в первую очередь формировать у учащихся, написавших ВПР на оценку «3» с наименьшим количеством баллов и оценка «2»
5. Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по биологии за 7 класс получены следующие результаты:
6. **Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (25 человека)**

Оценка	Количество учащихся	% от 14 человек
2	2	6%
3	7	81%
4	5	13%
5	0	0

### 7. 3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
2%	0	98%	0%	0	5	7	2

8. Оценка «2» - неудовлетворительно – ПовалийСтанислав, Стешенко Марина

9. Справились и получили наименьшее оценку удовлетворительно: с наименьшим количеством баллов: Хазиев Оскар, Диспинов Александр Лаврентьев Даниил Золотухин Михаил
10. Получили оценку хорошо «4»: Полянская Валерия, Петрухина София, Лемешко Ал ина Клейменов Георгий Гуленко Ангелина
11. Остальные учащиеся получили оценку «3» со средним количеством баллов (твердая «3») Демченко Анастасия, Карцев Артем

### **12.5. Рекомендации:**

- 13.— Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
- 14.- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- 15.— использовать в процессе обучения различные методы изучения биологии в рамках выполнения практических работ, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;
- 16.6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.
- 17.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
- 18.2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 19.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Учитель: Китаева Валентина Георгиевна

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Класс: 8

Всего в классе: 20\_\_ учеников

Работу выполняли: \_16\_\_ учеников

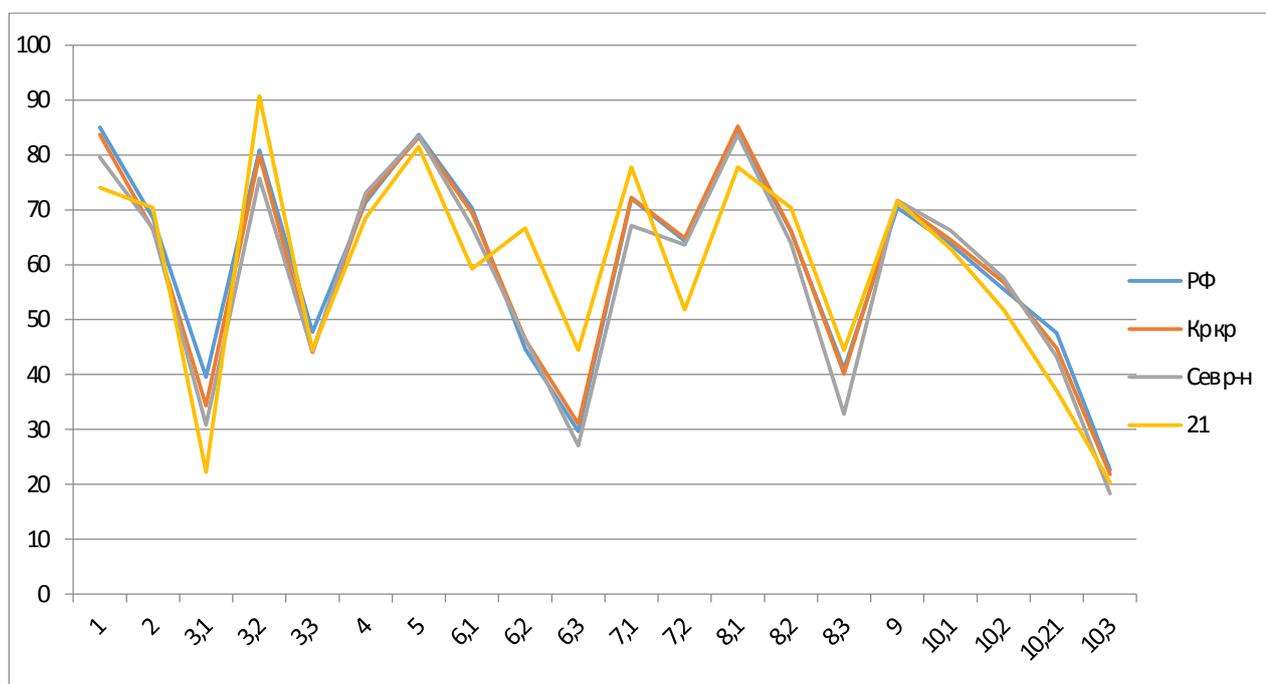
Дата проведения: \_\_14.09.2020г.

1. Структура работы.

Работа включает в себя 9 вопросов, в которых отражаются как предметные навыки, так и знание страноведческого характера, навыки аудирования, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в письменной речи; овладение грамматическими структурами.

<b>Проверяемое содержание</b>
1 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2 Осмысленное чтение текста вслух
3.Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
4.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
5.Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

**Сравнительный график результатов ВПР по английскому языку среди учащихся 8 классов**



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ № 21, соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Однако из графика видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального уровня в пункте 3.2 сформированы навыки овладения восприятия речи на слух, умение строить речевые высказывания; овладение грамматическими структурами.

На достаточно хорошем уровне (61,25%) сформированы навыки по пункту 7.1, а именно: навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативозначном контексте: лексические единицы. По пункту 6.3 знания сформированы на уровне 51,25% и 53,75% по следующему пункту: чтение с пониманием основного содержания текста и навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативозначном контексте: грамматические формы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушаном тексте (46,25%). Самыми низкими результатами УУД для учащихся 8 класса МБОУ СОШ № 21 стали следующие пункты: пункт 3.1 говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (28,13%).

По остальным вопросам учащиеся 8 класса МБОУ СОШ № 21 соответствуют общероссийскому и муниципальному уровню. По данному графику можно сделать вывод, что у всех учащихся есть пробелы в следующих умениях и видах деятельности: навыки аудирования, грамматики, говорение и письменная речь.

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были

выявлены как проблемные поля, а именно: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, осмысленное чтение текста, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, чтение с пониманием информации в прочитанном тексте, грамматические навыки: грамматические нормы, лексические единицы.

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по английскому языку за 7 класс получены следующие результаты:

### Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (16 человек)

Оценка	Количество учащихся	% от 16 человек
2	6	37%
3	3	18%
4	7	43%
5	0	0

### 3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
33,3%	66,7%	63%	7%	7	3	6	

### 5. Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как овладение навыками аудирования, говорения, овладение навыками грамматики и лексики.

6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать навыки аудирования, монологической речи, грамматические навыки

Учитель: Авдеева Ольга Дмитриевна

## МАТЕМАТИКА

Класс: 8

Учитель: Филимоненко И.В.  
Всего в классе: 20 учеников  
Работу выполняли: 15 учеников  
Дата проведения: 17 сентября 2020г.

### 1. Структура работы.

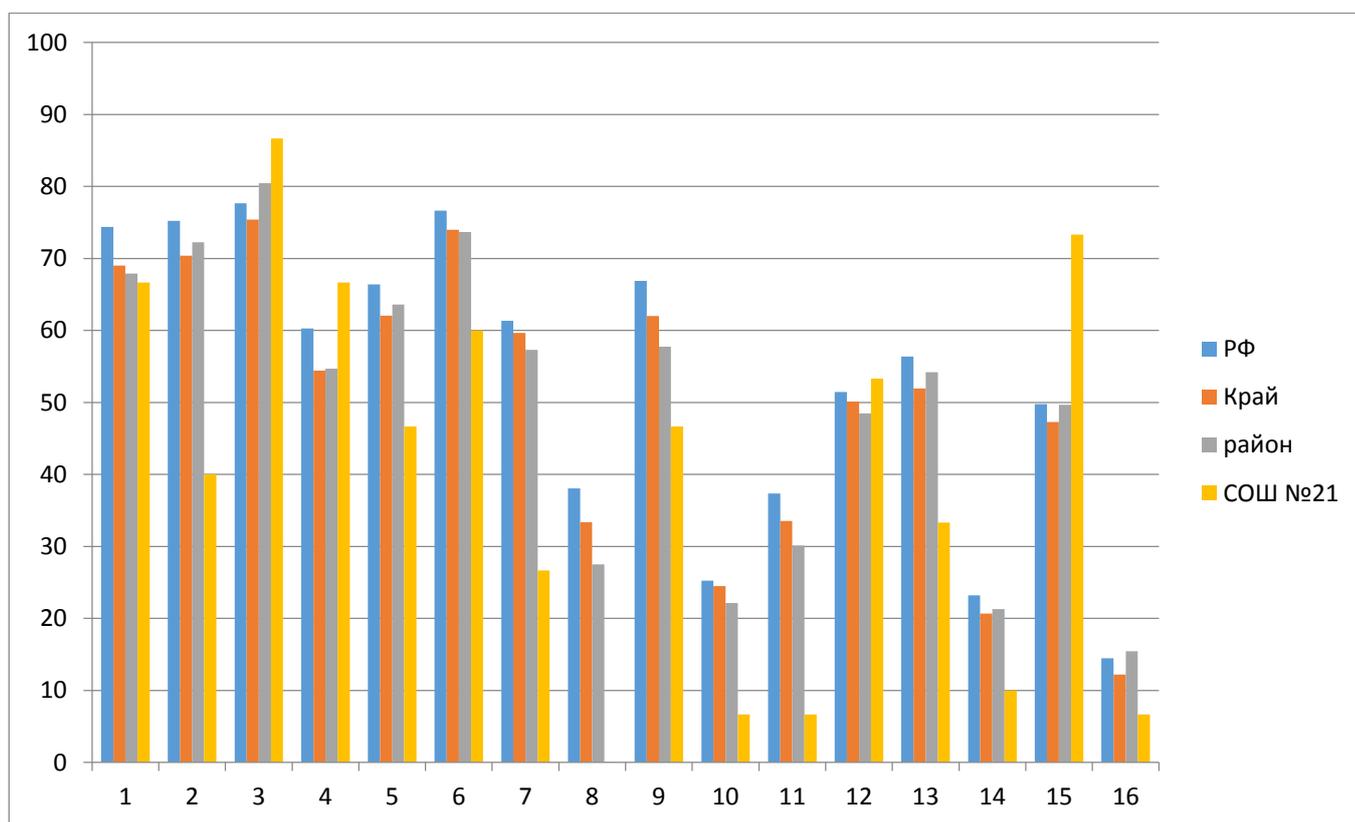
Работа включает в себя 16 вопросов, в которых отражаются как предметные навыки, так и умения и навыки, навыки осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речь.

№	Проверяемое содержание
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

7.	<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>
8.	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Строить график линейной функции</p>
9.	<p>Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p>
10.	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>
11.	<p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p>
12.	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p>
13.	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>
14.	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>

15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### Сравнительный график результатов ВПР по математике среди учащихся 8 классов



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ № 21, не во всех вопросах соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Однако из графика видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального уровня в пункте 3,4 и 15

сформированы навыки : умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках ; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (разница в 8% , 10% и в20% соответственно).

По остальным вопросам учащиеся 8 класса МБОУ СОШ № 21 в среднем соответствуют общероссийскому и муниципальному уровню. По данному графику можно сделать вывод, что у всех учащихся есть пробелы в следующих умениях и видах деятельности: п. 2., п. 8., п. 10, п 11, п 14, п.16

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: п.2 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», п.8 - Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции; п.10 - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах . Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; п.11 - Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; п.14 - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; п.16 - Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера .Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по математике за 7 класс, получены следующие результаты:

### Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (15 человек)

Оценка	Количество учащихся	% от 15 человек
2	4	27%
3	9	60%
4	2	13%
5	0	0%

### 3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
87,7%	13,3%	53,3 %	46,7%	0	2	9	4

Не справились с ВПР по предмету математика: Повалий С., Лемешко А., Клейменов Г., Диспинов А.

Получили оценку хорошо «4»: Гуленко Э., Пиликин В.

### 5. Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- чаще использовать задания, развивающие счетные способности
- использовать в процессе обучения различные методы изучения математики, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

### 6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать овладение методов решения задач, работы с графиками и вычислительными способностями

Учитель: Филимоненко Ирина Валерьевна

# ФИЗИКА

Класс: 8

Учитель: Филимоненко И.В.

Всего в классе: 20 ученика

Работу выполняли: 19 учеников

Дата проведения: 06.10.2020г.

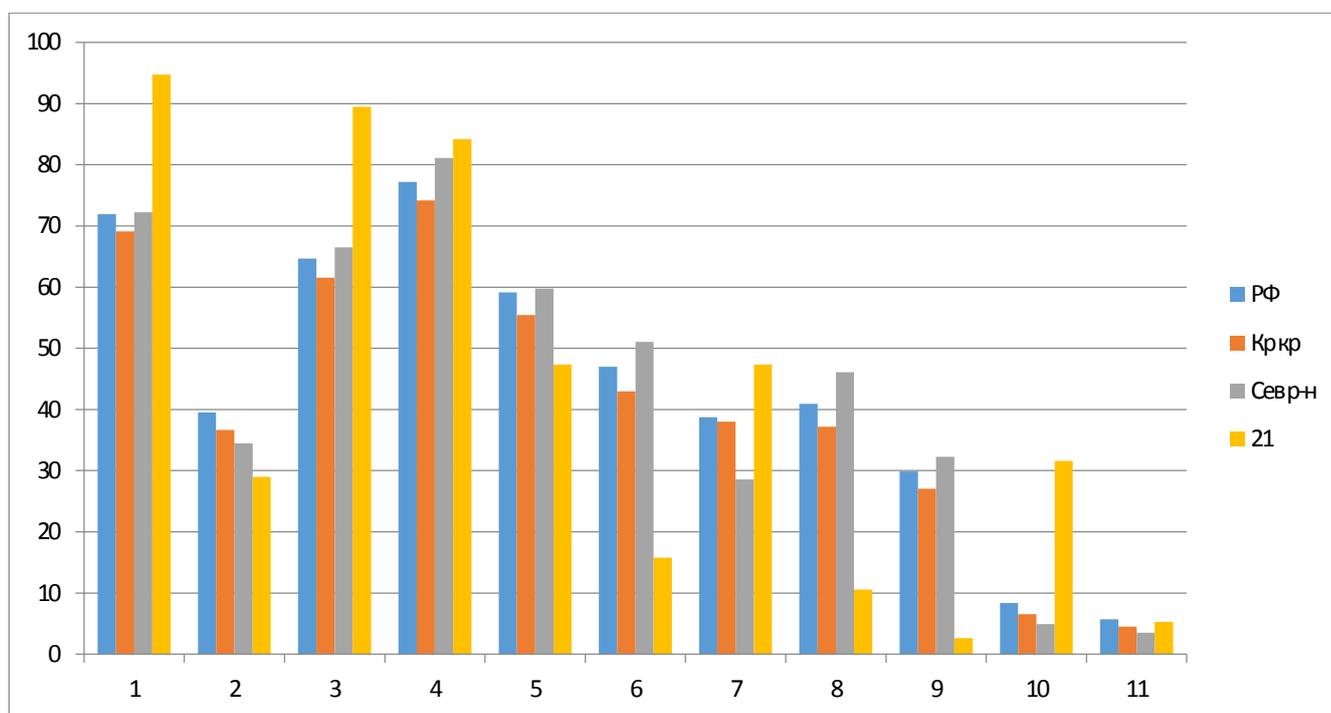
1. Структура работы.

Работа включает в себя 11 вопросов, в которых отражаются как предметные навыки, так и умения и навыки, касающиеся осознанного применения явлений и законов физики в жизни, навыки осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речь.

№	Проверяемое содержание
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Сравнительный график результатов ВПР по физике среди учащихся 8 классов**



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ № 21 , частично соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Из графика видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального. На достаточно высоком уровне в п. 1- 98% (Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений)( разница 20%) , п.3 - сформированы навыки решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; (разница в 15%); п.10 - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

На низком уровне сформированы умения и навыки в п.6 - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, и в п.9 - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность

вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Исходя из выше изложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: применение формул к решению задач, анализ физических законов и их применение к выводам физических закономерностей.

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по физике за 7 класс получены следующие результаты:

### **Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (27 человек)**

<b>Оценка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от 27 человек</b>
2	2	10,5%
3	11	57,9%
4	6	31,6%
5	0	0%

### **3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:**

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
89,47 %	10,53%	89,47 %	0%	0	6	11	2

Не справились с ВПР по пред мету физика: Стешенко М., Повалий В., Величко А. Получили оценку хорошо «4»: Гуленко Э., Лаврентьев Д., Нифонтова А., Пиликин В, Петрухина С.

### **5. Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- чаще использовать доступные способы изучения физики (наблюдение, измерение, опыт)
- использовать в процессе обучения различные методы изучения физики в рамках выполнения лабораторных работ, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

### **6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать овладение формулами при решении задач по физике и применения теоретических знаний к анализу физических явлений.

Учитель: Филимоненко Ирина Валерьевна

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 9-х КЛАССОВ

### РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР приняли участие 13 обучающихся 9 «Б» классе МБОУ СОШ № 21. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 0 % обучающихся; на «4» – 15 % (2 человек); на «3» – 70 % (9 человека). Не справились с работой, получив «2», – 15 % (2 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 78 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 28 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 21 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

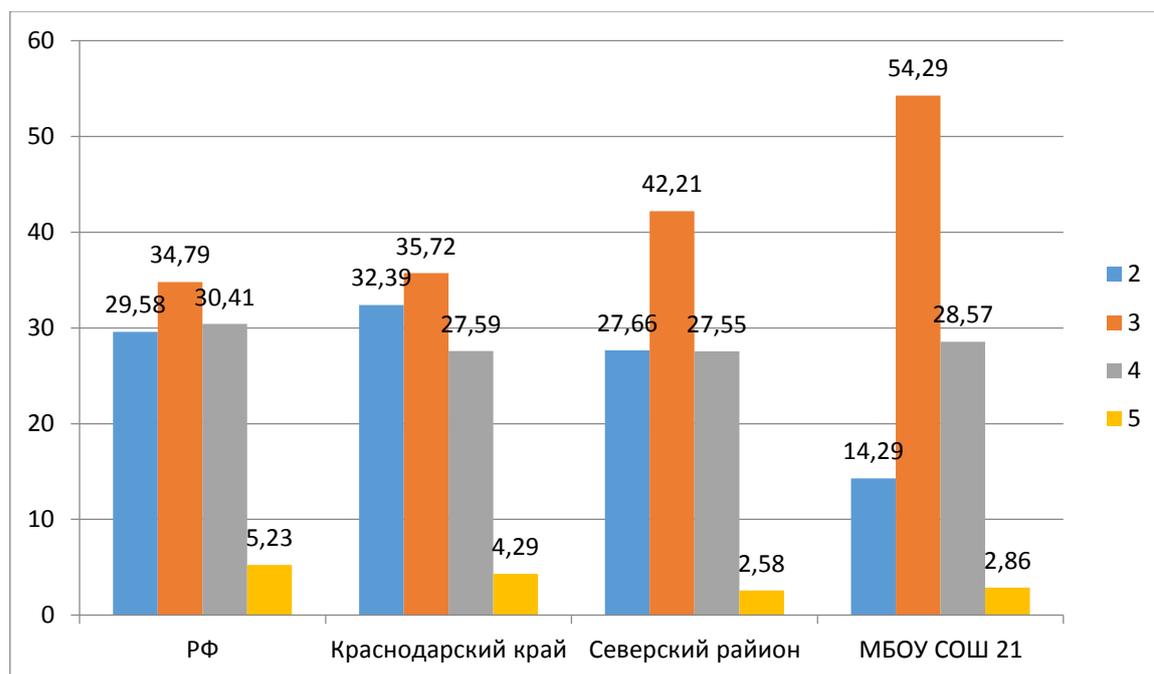


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 9 классов уровень РФ ниже (на 1,92%), по региону ниже (на 18,1%), муниципалитета ниже (на 13,37%).

Количество отметок «3» также значительно превышает уровень РФ (на 19,1%), региона (на 18,57%), муниципалитета (на 12,08%).

Количество отметок «4» в 9 классах, ниже уровня РФ (на 1,84%), по региону выше (на 0,98%), выше муниципалитета (на 1,02%).

Количество отметок «5» значительно меньше уровня РФ (на 2,37%), по региону меньше (на 1,42%), выше муниципалитета (на 0,28%).

### **Индивидуальные результаты обучающихся 9 «Б» класса по русскому языку в соответствии с результатами ВПР**

В соответствии с результатами ВПР-2020 по русскому языку в 9 «Б» классе, представленными в форме «Ф1\_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся.

Из формы Ф1 мы видим, что:

42. обучающийся № 90032 получил 0 баллов по двенадцати критериальным показателям - № 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».

43. обучающийся № 90039 получил 0 баллов по пяти критериальным показателям - № 2К2, 2К3, 11, 13, 15 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».

44. обучающийся № 90025 получил 0 баллов по восемнадцати критериальным показателям - № 1К2, 2К2, 4, 14 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

45. обучающийся № 90027 получил 0 баллов по двенадцати критериальным показателям - № 1К2, 3, 4, 5, 13, 15 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

46. обучающийся № 90028 получил 0 баллов по критериальным показателям - № 2К2, 3, 4, 6, 8, 14 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

47. обучающийся № 90030 получил 0 баллов по девяти критериальным показателям - № 1К2, 6, 8, 14, 15 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

48. обучающийся № 90031 получил 0 баллов по одиннадцати критериальным показателям № 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3, 13, 14, 15 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

49. обучающийся № 90034 получил 0 баллов по одиннадцати критериальным показателям № 1К2, 2К2, 3, 4, получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

50. обучающийся № 90035 получил 0 баллов по тринадцати критериальным показателям № 1К2, 6, 11, 14, 15 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

51. обучающийся № 90036 получил 0 баллов по десяти критериальным показателям № 3, 5, 10, 13, 15 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

52. обучающийся № 90038 получил 0 баллов по десяти критериальным показателям № 2К3,6,9,11,14,15 и получил отметку «3», что соответствует его годовой отметке «3».

53. обучающийся № 90033 получил 0 баллов по одиннадцати критериальным показателям № 3,5,13 и получил отметку «4», что соответствует его годовой отметке «4».

54. обучающийся № 90040 получил 0 баллов по шести критериальным показателям - № 3,5,13,15 и получил отметку «4», что соответствует его годовой отметке «4».

Обучающиеся показали средний уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 51 баллов, отметка «3» начиналась с 26 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 45 баллов.

Ни один уч-ся не набрал 51 балла. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у большей части числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Я считаю, что такие результаты связаны с тем, что школьники были на дистанционном обучении 4 четверть.

Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 5 учащихся (42 % от количества писавших), из них

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 9 учащихся подтвердили свои оценки, 4 - понизили.

*Такой детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся позволит учителю выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой работы со школьниками класса, составить тематическое планирование дополнительных групповых занятий с учащимися.*

### **Тематическое планирование групповой работы по устранению пробелов по результатам ВПР в 9 «Б» классе**

№	Критериальный показатель/тематика занятия	Шифр обучающегося	Дата
33.	1К1 Соблюдение орфографических норм. Повторим орфографию	90031,90032	
34.	1К2 Соблюдение пунктуационных норм. Повторим пунктуацию	90025,90027,90030,90031,90034,90035 / данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 9 класс и, соответственно, КТП	
35.	1К3 Правильность списывания текста	-----	

36.	2К1 Морфемика. Морфемный разбор слова	-----	
37.	2К2 Морфология. Морфологический разбор	90025,90028,90031,90032,90034,90040 / данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 9 класс и, соответственно, КТП	
38.	2К3 Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	90031,90032,90038,90039	
39.	3 Орфография. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	90027,90028,90031,90033,90034,90036,90040 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 9 класс и, соответственно, КТП	
40.	4.Орфография. Правописание НН с различными частями речи	90025,90027,90028,90032,90034	
41.	Фонетика	90027,90033,90036,90040	
42.	Грамматика.	90028,90030,90032,90035,90038 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 9 класс и, соответственно, КТП	
43.	7.Комплексный анализ текста. Основная мысль текста	90032	
12.	8.Комплексный анализ текста. Определение микротемы абзаца текста	90028,90030,90032	
13.	Стилистика. Средства языковой выразительности.	90032,90036	
14.	Лексическое значение слова	90036	
15.	Синтаксис. Виды подчинительной связи в словосочетаниях	90038,90040	
16.	Нахождение грамматической основы	90032	
17.	Тип односоставного предложения.	90027,90031,90032,90033,90036,90039,90040 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 9 класс и, соответственно, КТП	
18.	Вводные слова. Подбор синонимов к ним.	90025,90028,90030,90031,90032,90035,90038 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 9 класс и, соответственно, КТП	

19.	Обособленные согласованные определения.	90027,90030,90031,90035,90036,90038,90039,90040 данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по русскому языку, 9 класс и, соответственно, КТП	
20.	Обособленные обстоятельства.	-----	
21.	Нахождение предложения соответствующего схеме	-----	

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Недостаточный уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Слабый грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Недостаточно сформированное умение находить изобразительно-выразительные средства языка в тексте,
- Слабое понимание большей части обучающихся письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли и микротемы абзаца.

Общий вывод: В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2020-21 уч. году.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать изобразительно-выразительные средства, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, нахождения грамматической основы предложения. Следует продолжить работу над закреплением орфографических и пунктуационных навыков.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Учитель: Иноземцева Оксана Васильевна

## МАТЕМАТИКА

Класс: 9

Учитель: Авдышева Татьяна Николаевна

Всего в классе: 40 ученика

Работу выполняли: 32 ученика

Дата проведения: 06 октября 2020г.

1. Структура работы.

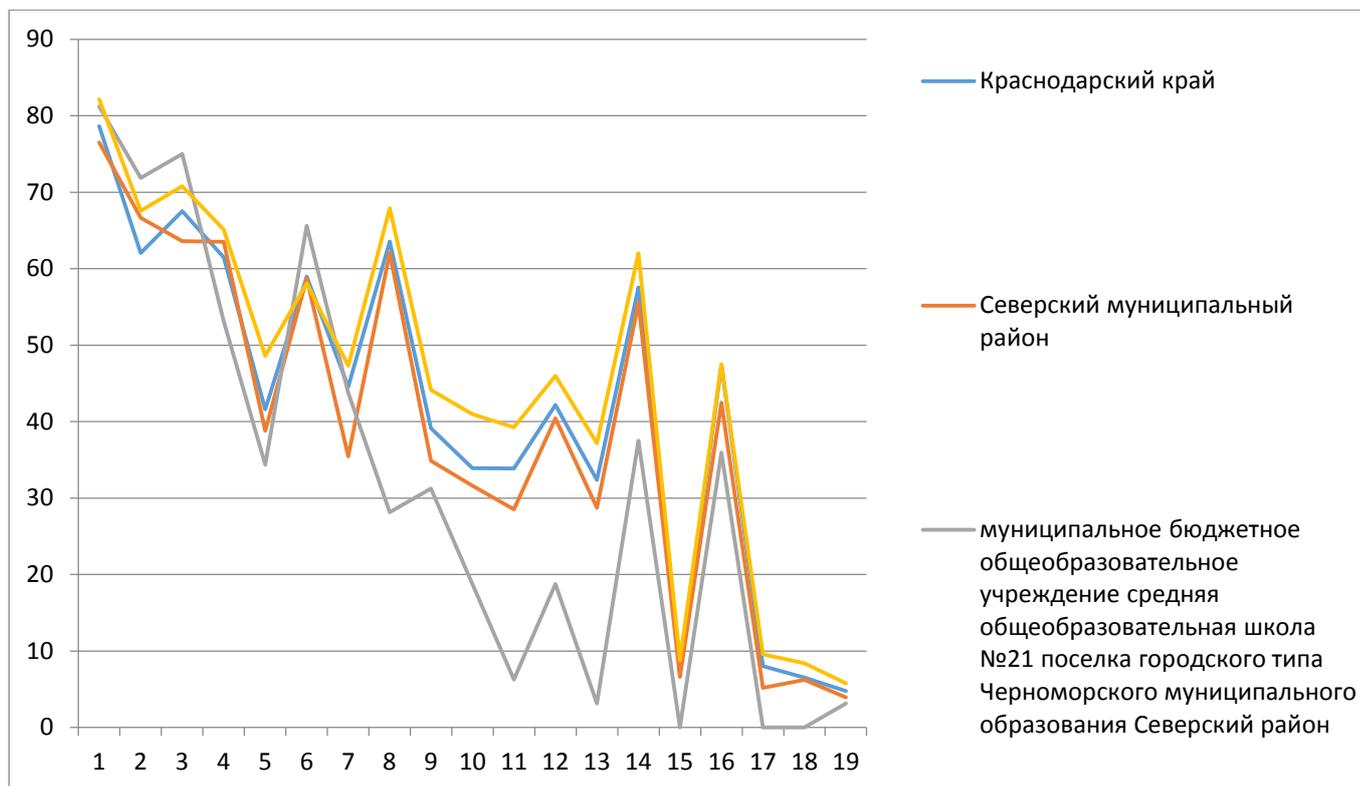
Работа включает в себя 19 заданий, в которых отражаются как предметные навыки, так и умения и навыки, касающиеся применения знаний в жизненных ситуациях, геометрические задания.

№	Проверяемое содержание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин .Составлять числовые выражения при решении практических задач
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий

5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления .Строить график линейной функции
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
9	Овладение символьным языком алгебры . Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Сравнительный график результатов ВПР по математике среди учащихся  
9 классов**



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ №21, по некоторым заданиям соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню, по некоторым ниже, по некоторым выше. По заданиям №7, №19 соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. По заданиям №4, №5, №8, №9, №10-№14, №16-№19 ниже районного, краевого и российского уровней. Задания №1, №2, №3, №6 выше районного, краевого и российского уровней. Никем не выполнено задание №17, №18, №15

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по математике за 8 класс получены следующие результаты:

#### **Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (32 человек)**

<b>Оценка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от 32 человек</b>
2	12	37,5%
3	20	62,5%
4	0	0
5	0	0

#### **3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:**

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
25%	75%	75%	0	0	0	25%	0

#### **5. Рекомендации:**

- Знать свойства чисел и арифметических действий
- Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

- Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Учитель: Авдышева Татьяна Николаевна

## ФИЗИКА

Класс: 9

Учитель: Филимоненко И.В.

Всего в 9а и 9б классе: 40 учеников

Работу выполняли: 35 учеников

Дата проведения: 17.09.2020г.

1. Структура работы.

Работа включает в себя 11 вопросов, в которых отражаются как предметные навыки, так и умения и навыки, касающиеся осознанного применения явлений и законов физики в жизни, навыки осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речь.

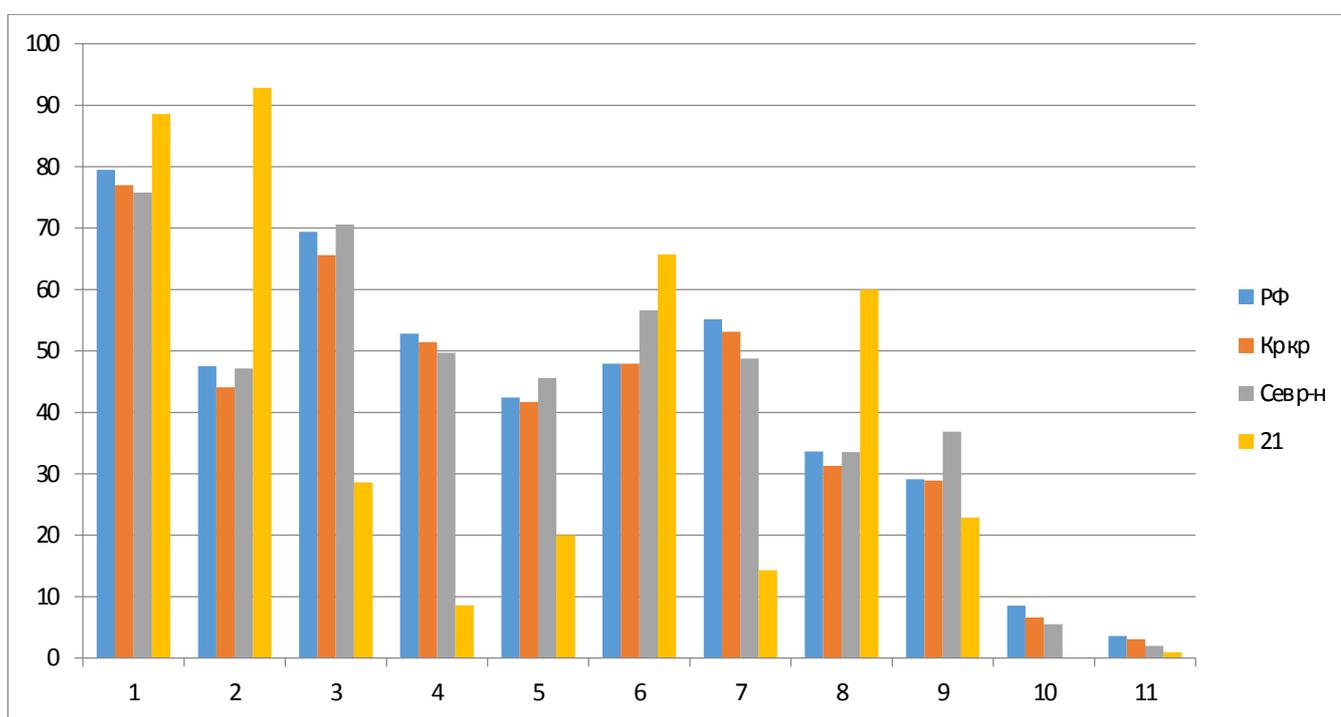
№	Проверяемое содержание
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

	<p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p> <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>
3	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>
4	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>
5	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>
6	<p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>

7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого

механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

### Сравнительный график результатов ВПР по физике среди учащихся 9 классов



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:

Общие УУД у учащихся МБОУ СОШ № 21 , частично соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Из графика видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального на достаточно высоком уровне в п. 1- 89% (Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений)( разница 10%) , п.2 - Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации

пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 92 %; п.8 - Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

На низком уровне сформированы умения и навыки в п.3 - Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

П.5 - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить

расчеты;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

П.7 - Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

П.10 - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила

трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность, полученного значения физической величины. Исходя из выше изложенного приоритетным направлением учебной деятельности, при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные, а именно: применение формул к решению задач, анализ физических законов и их применение к выводам физических закономерностей. Умение анализировать физические процессы и использовать выявленные зависимости при решении задач.

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР, в сравнении с итоговыми оценками по физике за 8 класс получены следующие результаты:

### **Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (35 человек)**

<b>Оценка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от 35 человек</b>
2	5	14,2%
3	23	65,8%
4	7	20%
5	0	0%

### **3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:**

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
88,6%	11,4%	54,29%	0%	0	7	23	5

Не справились с ВПР по предмету физика: Лосоногов В., Макаренко А., Попов П., Литвинова В., Микора И.

Получили оценку хорошо «4»: Бойко И., Дербенева Б., Еськова Е., Монастырский И., Куценко С., Лепина К., Филиппенко А.

### **5. Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

— чаще использовать доступные способы изучения физики (наблюдение, измерение, опыт)

— использовать в процессе обучения различные методы изучения физики в рамках выполнения лабораторных работ, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

### **6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать овладение формулами при решении задач по физике и применения теоретических знаний к анализу физических явлений.

Учитель: Филимоненко Ирина Валерьевна

## **ИСТОРИЯ**

Класс: 9 а ,б

Учитель: Соловьева Анна Александровна .

Всего в классе: \_9 а -23 ч, 9 б – 17 ч\_\_ ученика

Работу выполняли: \_\_34\_ учеников

Дата проведения: \_\_\_\_\_14.0920г.

1. Структура работы.

Работа включает в себя \_\_10\_\_ вопросов

Цель ВПР по \_\_истории оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

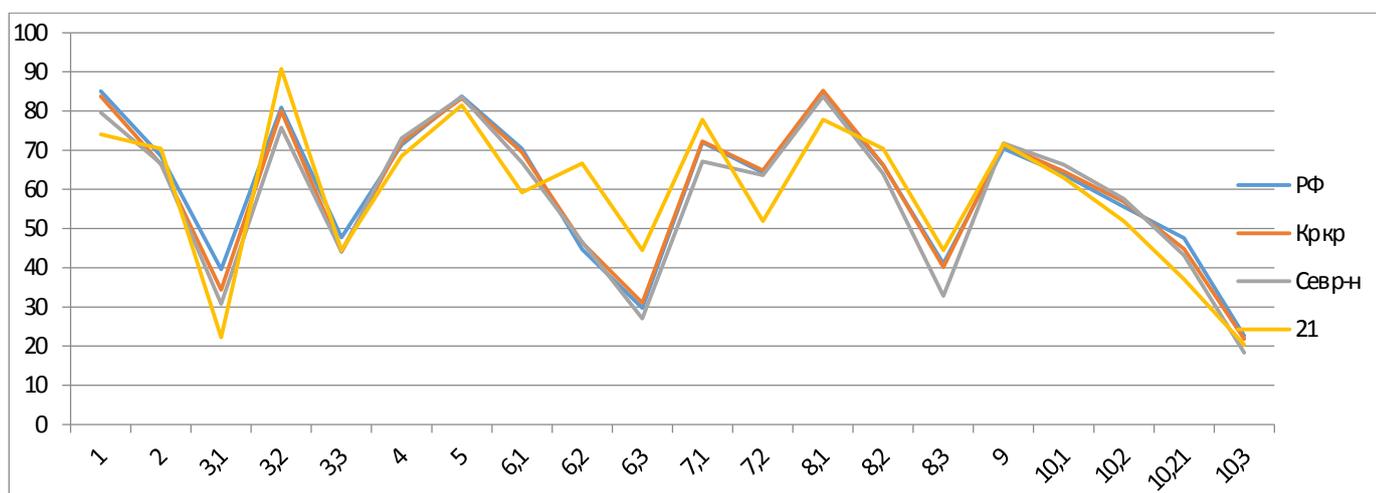
<b>№</b>	<b>Проверяемое содержание</b>
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),</p> <p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>

	<p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),</p>

	<p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>
9	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>
10	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>

**Сравнительный график результатов ВПР по истории среди учащихся  
9 - х классов**



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:  
 Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ № 21 , соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Однако из графика видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального уровня в пункте 1,2,4,5,6,9 (63.24,82.35,91.18,79.41,88,24,67.65)

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов ( 1)

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни( 2)

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни( 4)

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни ( 5)

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных

возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества ( 6)

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества( 9)

Самыми низкими результатами УУД для учащихся 9- х класса МБОУ СОШ № 21\_\_ стали следующие пункты: 10

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

По остальным вопросам учащиеся 9 класса МБОУ СОШ № 21\_\_ соответствуют общероссийскому и муниципальному уровню. По данному графику можно сделать вывод, что у всех учащихся есть пробелы в следующих умениях и видах деятельности: п. 3,7,8

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были

выявлены как проблемные поля, а именно: по пункту 10 . Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по обществознанию за 9-х классах получены следующие результаты:

### Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (34 человек)

Оценка	Количество учащихся	% от 34 человек
2	3	8%
3	21	62%
4	10	29%
5	-	

### 3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
12%	62%	88%	-	-	10	21	3

Не справились с ВПР по пред мету история : **Родионов Денис ,Федченко Сергей, Микора Игорь**

Справились и получили наименьшее оценку удовлетворительно: **Вовк Зоя , Гулиев Максим , Зубайдов Руслан, Казаков Дмитрий , Коломиец Никита , Литвинова Виктория , Нилогова Ксения , Савицкая Алина , Бойко Игнат, Кочубей София , Куценко Софья , Лосоногов Вадим, Макаренко Алена , Попов Павел , Топчий Кирилл , Шагаров Глеб, Малышев Егор , Фирсов Даниил, Моисеенко Анна, Еськова Екатерина**

Получили оценку хорошо «4»: Белякова Наталья , Дербенева Богдана, Лепина Кира ,Панарин Тимофей ,Попов Иван, Куценко София , Колганова Александра , Бородина Ксения , Негода Даниил , Шуплецова Ксения  
оценка «5» -

## **5. Рекомендации:**

1.Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

2По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Учитель: Соловьева Анна Александровна

## **Анализ Всероссийской проверочной работы по географии**

Класс: 9

Учитель: Мишлакова Н.Н.

Всего в классе: 40 учеников

Работу выполняли: 33 ученика

Дата проведения 29.09.2020г.

### **1. Структура работы.**

Работа включает в себя 8 вопросов

<b>№</b>	<b>Проверяемое содержимое</b>
1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

2.	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>
3.	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>
4.	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>
5.	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>
6.	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять</p>

	географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
7.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах
8.	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР по географии среди учащихся 9 классов**

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ №21, соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Однако по результатам видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального уровня в пункте 3.2 - природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. На достаточно высоком

уровне сформированы навыки по пунктам 7.1, 7.2, 7.3 - а именно: Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Самыми низкими результатами УУД для учащихся 9 классов МБОУ СОШ №21 стали следующие пункты: пункт 6.2- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию; 2.1 - особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. По остальным вопросам учащиеся 9 классов МБОУ СОШ №21 соответствуют общероссийскому и муниципальному уровню. По результатам можно сделать вывод, что у всех учащихся есть пробелы в следующих умениях и видах деятельности: п. 1.3., п. 2.1., п. 4,2, п. 5.1, п. 6.2.

Исходя из вышеизложенного, приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: по пункту 1- особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные

географические объекты; по п. 2- особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации; по п. 4 - природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; п. 6.1 и 6.2 - географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по географии за 8 класс получены следующие результаты:

### **Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (33 человек)**

<b>Оценка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от 33 человек</b>
2	0	0
3	22	67%
4	10	30%
5	1	3%

### 3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
48,5%	51,5%	51,5%	0	1	10	22	0

Оценка «3» - Бойко Игнат, Колганова Александра, Кочубей Софья, Лосоногов Владислав, Макаренко Алена, Монастырский Илья, Панарин Тимофей, Попов Иван, Радионов Денис, Сороколетова Елизавета, Топчий Кирилл, Федченко Сергей, Вовк Зоя, Гулиев Максим, Зубайдов Руслан, Казаков Дмитрий, Литвинова Виктория, Малышев Егор, Микора Игорь, Моисеенко Анна, Прядко Дмитрий, Фирсов Даниил.

Оценка «4» - Белякова Наталья, Лепина Кира, Попов Павел, Шагаров Глеб, Коломиец Никита, Негода Даниил, Нилогова Ксения, Писарь Алина, Савицкая Алина, Шуплецова Ксения.

Оценка «5» - Дербенева Богдана.

### 5. Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- чаще использовать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)
- использовать в процессе обучения различные методы изучения географии в рамках выполнения практических работ, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

### 6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов

Учитель: Мишлакова Надежда Николаевна

# БИОЛОГИЯ

Класс: 9

Учитель: Китаева В.Г.

Всего в классе: 40 учеников

Работу выполняли: 36 учеников

Дата проведения 24.09.2020г.

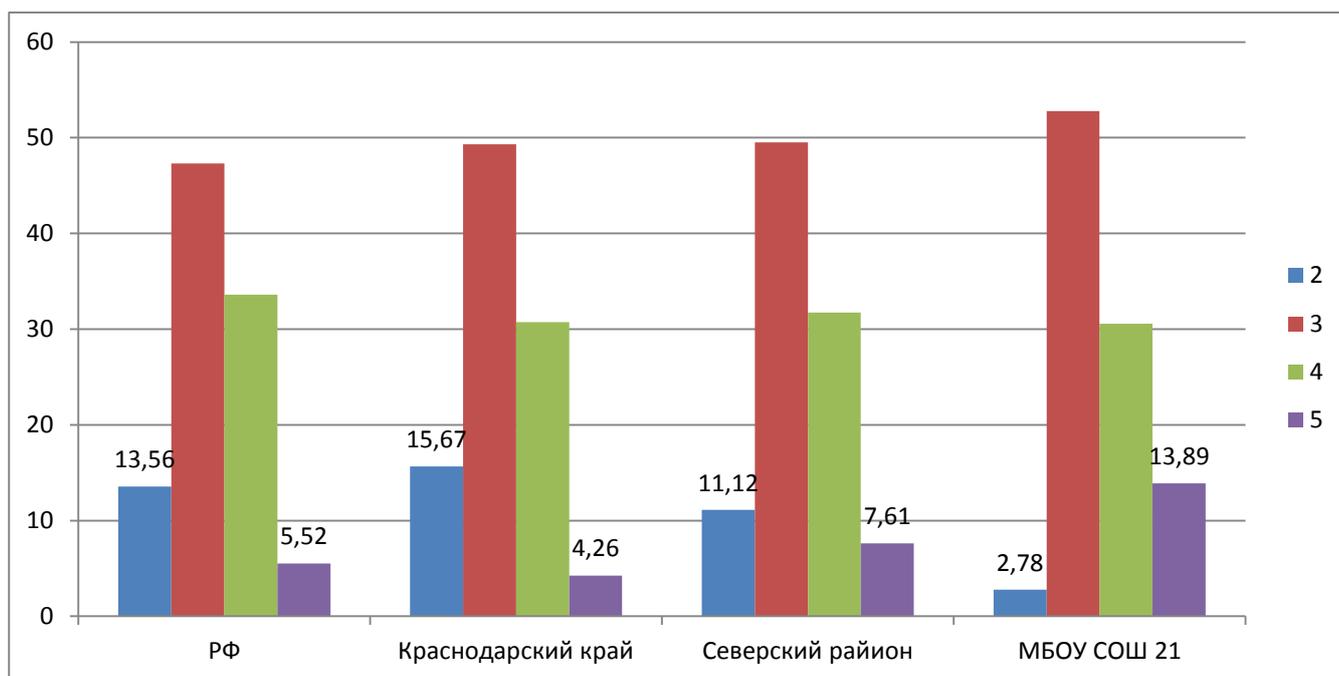
1. Структура работы.

Работа включает в себя 13 вопросов в которых отражаются как предметные навыки, так и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

№	Проверяемое содержание
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
10	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

### Сравнительный график результатов ВПР по биологии среди учащихся 9 классов



. Самыми низкими результатами УУД для учащихся 9 класса МБОУ СОШ №21 стали следующие пункты: пункт1 Методы зоология 2.4Классификация животных. 3 Простейшие

Анализируя работы можно сделать вывод, что учащиеся показали очень высокие знания при выполнении заданий 2.1 -97% 2.2=86%, 5.1-75% .7-83% 13.1-80% Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: по пункту 1 . Зоология – наука о

животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

#### 2.4. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

Формирование основ экологической грамотности: способно Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Данные УУД необходимо в первую очередь формировать у учащихся, написавших ВПР на оценку «3» с наименьшим количеством баллов и оценка «2»

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по биологии за 9 класс получены следующие результаты:

#### Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (25 человека)

Оценка	Количество учащихся	% от 14 человек
2	1	3
3	17	47
4	13	36
5	5	14

#### 3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
17(47%)	0	17(47%)	2(6%)	5	13	17	1

Оценка «2» - неудовлетворительн Малышев Егор

Справились и получили наименьшее оценку удовлетворительно: с наименьшим количеством баллов Нилогова Ксения, Коломиец Никита, Зубайдов Руслан, Лосоногов Влад

Получили оценку 4 (хорошо): Негода Д, Шуплецова К. Бородина К., Белякова Н. Бойко И. Задирака К. Кочубей С, Сороколетова Е. Понарин Т.

Получили оценку отлично «5» (отлично) Дербенева Богдана, Колганова Александра, Куценко Софья, Лепина Кира, Филиппенко Анна

Остальные учащиеся получили оценку «3» со средним количеством баллов (твердая «3») Еськова Екатерина, Монастырский Илья, Топчий Кирилл, Моисеенко Анна

### **5. Рекомендации:**

— Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

— использовать в процессе обучения различные методы изучения биологии в рамках выполнения практических работ, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Учитель: Китаева Валентина Георгиевна

## **ФИЗИКА**

Класс: 9

Учитель: Филимоненко И.В.

Всего в 9а и 9б классе: 40 учеников

Работу выполняли: 35 учеников

Дата проведения: 17.09.2020г.

1. Структура работы.

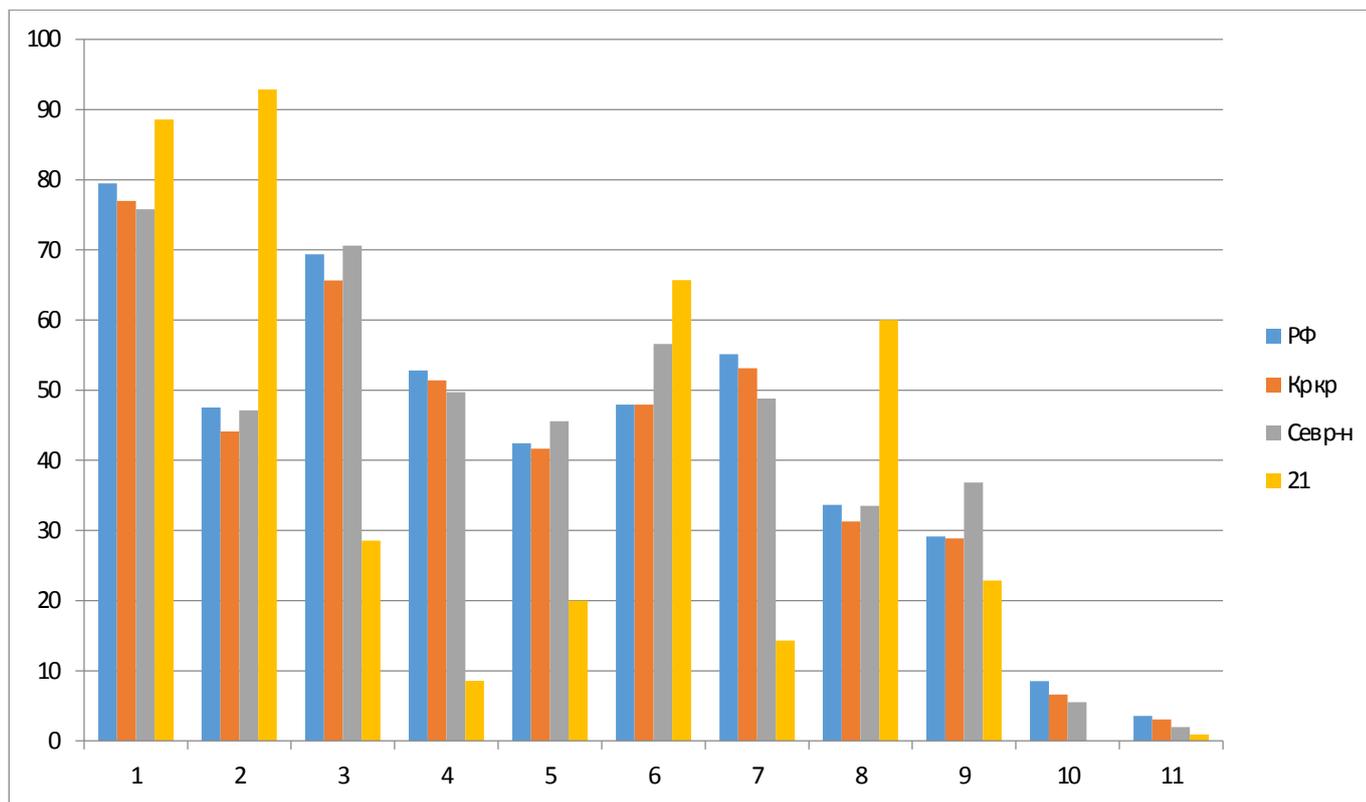
Работа включает в себя 11 вопросов, в которых отражаются как предметные навыки, так и умения и навыки, касающиеся осознанного применения явлений и законов физики в жизни, навыки осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речь.

№	Проверяемое содержание
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2	<p>Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p> <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи,</p>

	закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам следования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная

	<p>энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
11	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.</p>

**Сравнительный график результатов ВПР по физике среди учащихся  
9 классов**



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:

Общие УУД у учащихся МБОУ СОШ № 21 , частично соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Из графика видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального на достаточно высоком уровне в п. 1- 89% (Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений)( разница 10%) , п.2 - Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 92 %; п.8 - Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

На низком уровне сформированы умения и навыки в п.3 - Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

П.5 - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

П.7 - Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

П.10 - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность, полученного значения физической величины.

Исходя из выше изложенного приоритетным направлением учебной деятельности, при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо

включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные, а именно: применение формул к решению задач, анализ физических законов и их применение к выводам физических закономерностей. Умение анализировать физические процессы и использовать выявленные зависимости при решении задач.

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР, в сравнении с итоговыми оценками по физике за 8 класс получены следующие результаты:

### **Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (35 человек)**

<b>Оценка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от 35 человек</b>
2	5	14,2%
3	23	65,8%
4	7	20%
5	0	0%

### **3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:**

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
88,6%	11,4%	54,29%	0%	0	7	23	5

Не справились с ВПР по предмету физика – **4 человека**

Получили оценку хорошо «4»: Бойко И., Дербенева Б., Еськова Е., Монастырский И., Куценко С., Лепина К., Филиппенко А.

### **5. Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- чаще использовать доступные способы изучения физики (наблюдение, измерение, опыт)
- использовать в процессе обучения различные методы изучения физики в рамках выполнения лабораторных работ, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

### **6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать овладение формулами при решении задач по физике и применения теоретических знаний к анализу физических явлений.

Учитель: Филимоненко Ирина Валерьевна

## ХИМИЯ

Класс: 9

Учитель: Евтищенко В. В.

Всего в классе: 11 учеников

Работу выполняли: 16 учеников

Дата проведения 14.09.2020г.

1. Структура работы.

Работа включает в себя 9 вопросов в которых отражаются как предметные навыки, так и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

№	Проверяемое содержание
1	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; <ul style="list-style-type: none"><li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li><li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li><li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li><li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li></ul>
2	различать химические и физические явления; <ul style="list-style-type: none"><li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li><li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li><li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li><li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li></ul>

3	<p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>
4	Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах, составлять формулы бинарных соединений
5	Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
6	Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
7	<p>Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять уравнения химических реакций, характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений, соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>
8	<p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>

**Сравнительный график результатов ВПР по химии среди учащихся  
8 классов**



Исходя из полученных данных графика, можно сделать следующие выводы:

Общий УУД у учащихся МБОУ СОШ №21, не по всем пунктам соответствует общему районному, общему краевому и общему российскому уровню. Однако из графика видно, что УУД учащихся СОШ №21 выше общероссийского, краевого и муниципального уровня в пункте 3 называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закон Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками веществ; в пункте 4 Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах, составлять формулы бинарных соединений.

По пункту 6,7,8, 9 знания сформированы на уровне остальных. Самыми низкими результатами УУД для учащихся 9 класса МБОУ СОШ №21 стали следующие пункты: пункт 2 различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; пункт 5 Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека; п 6 Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении

По данному графику можно сделать вывод, что у всех учащихся есть пробелы в следующих умениях и видах деятельности: п. 2,5, 6

Исходя из вышеизложенного приоритетным направлением учебной деятельности при формировании соответствующих планируемых результатов необходимо включить умения и виды деятельности, которые по результатам ВПР 2020 были выявлены как проблемные поля, а именно: по пункту 2 различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека по п. 5 Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека; п 6 Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении Данные УУД необходимо в первую очередь формировать у учащихся, написавших ВПР на оценку «3» с наименьшим количеством баллов и оценка «2»

Анализируя таблицу полученных результатов по оценкам за ВПР в сравнении с итоговыми оценками по химии за 9 класс получены следующие результаты:

### **Процентное соотношение оценок в классе от количества прошедших ВПР (25 человека)**

<b>Оценка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от 11 человек</b>
2	0	0%
3	9	82%
4	2	18%
5	0	0

### **3. Соответствие оценки за ВПР оценке за год:**

Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Ниже годовой	Выше годовой	«5»	«4»	«3»	«2»
72,3%	27,7%	27,7%	0%	0	2	9	0

### **4. Рекомендации:**

— Формирование умений различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- Уметь определять Массовую долю вещества в растворе. Знать роль растворов в природе и жизни человека

— использовать в процессе обучения различные методы изучения химии в рамках выполнения практических работ, уделять внимание составлению опорных конспектов в виде таблиц, графиков, блок - схем;

**5. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: включить в уроки дополнительные упражнения по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Учитель: Евтищенко Виолетта Владимировна

Заместитель директора по УВР  
Тел.: 8(9615154849)

Т.А. Антонова