

**Урок №**  
**Окружающий мир. 2 класс**  
**Учитель Яценко Анжела Викторовна**

**Тема: Какие бывают растения? Какие бывают животные?**

**Цели урока:** Познакомить детей с названиями групп растений, с растениями, относящимися к той или иной группе;

Обобщить знания детей о животных, на этой основе разделить животных на группы: птицы, рыбы, звери, насекомые;

Дать представление о невидимых нитях в природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход урока**

**I. Организационный момент, сообщение темы, целей урока).**

Мы умные!

Мы дружные!

Мы внимательные!

Мы старательные!

Мы отлично учимся!

Всё у нас получится!

- Сегодня мы с вами совершим путешествие. Куда? Это вы узнаете, отгадав загадку:

Дом со всех сторон открыт,  
Он резною крышей крыт.  
Заходи в зеленый дом,  
Чудеса увидишь в нем. *(Лес)*

— Сегодня мы будем путешествовать по лесу. Надо быть очень внимательными, чтобы увидеть чудеса, происходящие в лесу.

**II. Знакомство с разнообразием растений**

Картина «Лес».

- Посмотрите на картину, вспомните, когда вы ходили в лес, какие растения вы встречали, какие растения растут в лесу? (Ответы детей могут быть самые различные: от сосны до земляники.)

— Наша задача — разделить все эти растения на группы.

Отгадайте, о каких растениях идет речь:

Русская красавица  
Стоит на поляне.  
В зеленой кофточке,  
В белом сарафане. (*Береза*)

Что же это за девица?  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год. (*Ель*)

Никто не пугает,  
А она вся дрожит. (*Осина*)

Как назвать одним словом?  
(*Деревья*)

Какое дерево лишнее? Почему?  
Какие лиственные деревья знаете?  
Почему их называют лиственными?  
Какие хвойные деревья знаете?  
Почему их называют хвойными?

Деревья бывают лиственные и хвойные.

Лиственные — это деревья, у которых листья в виде пластинки: береза, осина, рябина. А у хвойных листья в виде иголок: ель, сосна, лиственница, кедр и т. д.

Чем похожи все деревья? (Один ствол)

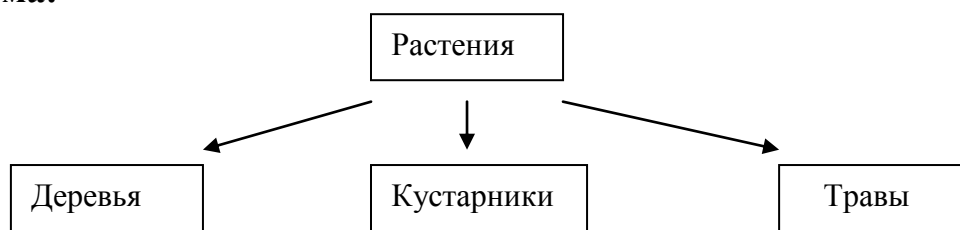
А как мы назовем одним словом эти растения: смородина, шиповник, малина, орешник? (*Это кустарники.*)

Чем кустарники отличаются от деревьев? (*У них нет одного толстого ствола, а есть несколько тонких.*)

А какие еще растения могут быть, кроме деревьев и кустарников? (*Травы.*)

Какие травы мы можем увидеть в лесу? (*Одуванчики, мать-и-мачеху, репейник, колокольчик, ромашки*)

**Схема:**



- 1) У этих растений от корня отходит один толстый ствол (дерево).
- 2) Эти растения имеют несколько довольно тонких, но одревесневших стволиков.
- 3) Эти растения имеют мягкие сочные стебли.

**Работа в тетрадях.**

Стр. 19

1. Нарисуй схематически дерево, кустарник, травянистое растение.

Лес состоит как бы из трех ярусов — деревья, кустарники и травы. Лес называют «легкими» планеты, потому что лес — это фабрика, по выделению кислорода для жизни человека, животных. Чем больше мы будем высаживать деревьев, чем меньше вырубать лесов, тем чище будет воздух на нашей планете.

### III. Физкультминутка

Выглянуло солнышко, светит на лугу,  
Я навстречу солнышку по траве бегу,  
И ромашки белые рву я на лету,  
Я веночек сделаю, в солнышко вплету.

День искрится радостью, вдаль меня манит,  
Надо мною радуга весело звенит.  
У реки над избами слышу соловья,  
Самая счастливая в это утро я.

Собрала в ладошки я чистую росу,  
Радугу и солнышко я в руках несу.  
И дразню я песенкой ветер озорной,  
И танцуют весело все друзья со мной.

### IV. Какие бывают животные — беседа

О ком еще мы будем говорить сегодня на уроке, вы узнаете, заполнив кроссворд.

#### Кроссворд «Животные».

Учитель показывает рисунок, а дети отгадывают животное. (*Ответы: жук, волк, сова, кузнечик, окунь, лещ, рысь, дятел.*)

- Как же называются все эти существа? (*Животные.*)

- На какие группы можно поделить животных? (*Птицы, звери, насекомые, рыбы.*)

- К какой группе можно отнести лягушек и жаб? Где они обитают? (*На суше и в воде.*)

Само название «земноводные» говорит о том, что живут эти животные и на земле, и в воде. Кожа у земноводных тонкая и влажная, она нуждается в периодическом смачивании водой. Поэтому они не отходят далеко от воды.

- К какой группе отнесем крокодила, ящерицу и змею?

Пресмыкающиеся обитают преимущественно на суше. Существует, однако, такие животные этой группы, которые часть времени проводят в воде (*крокодилы, морские черепахи, морские змеи*). Кожа у них покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь. Передние и задние ноги у пресмыкающихся

выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или отсутствуют.

- Итак, с какими группами животных вы познакомились?
- По какому признаку люди поделили животных на группы?
- Их, оказывается, можно научиться различать по числу ног и по покрову тела.

По мере того, как обсуждается группа, данные заносятся в таблицу на доске. Учитель заполняет таблицу. **Заполненная таблица имеет вид:**

Название группы	Количество ног и покровы
Звери	четыре ноги, шерсть
Птицы	две ноги, два крыла, перья
Рыбы	плавники, чешуя
Насекомые	шесть ног
Земноводные	четыре ноги, голая кожа
Пресмыкающиеся	четыре ноги, роговые чешуйки

- А сейчас, глядя на таблицу, дайте самостоятельно характеристику каждой группе животных и приведите свои примеры.

**Например:** «Звери — это животные, тело которых покрыто шерстью»; «Рыбы — это водные животные, тело которых покрыто чешуей»; «Птицы — животные воздушного пространства, тело покрыто перьями»; «Насекомые — животные, у которых шесть ног».

## **VI. Невидимые нити — работа по картине «Лес».**

Растения не любят одиночества. Часто они собираются тесными большими группами, или, как говорят ботаники, сообществами. Эту особенность давно уже подметили люди. И каждой такой растительной группе они дали свое особое имя: луг», «лес», «болото», «поле».

В каждом природном сообществе — свой, особый мир его обитателей: растений, животных, других живых организмов.

— В нашем смешанном лесу какие звери живут? (*Лоси, зайцы, лисы и др.*)  
Правильно. Они питаются травой, листьями и молодыми ветками, корой деревьев и кустарников.

— А кто еще живет в лесу, радуется весной своими трелями? (*Птицы: иволги, скворцы, дятлы и др.*)

Птицы строят гнезда на деревьях и кустарниках, скрываются в листве от неприятеля, устраиваются в дуплах деревьев и выводят птенцов, поедают насекомых, вредных для деревьев, запасают семена растений.

Растения не только основная пища, но и убежище для многих зверей и птиц. Лес помогает существовать и размножаться многим животным. И животные

помогают расселяться растениям. Из запасов орехов, сделанных белками, птицами кедровками, вырастают новые хвойные деревья.

— А как вы думаете, что же будет, если что-нибудь нарушить в этой семье: вырубить деревья или уничтожить всех зверей? Останется ли лес жить дальше или умрет?

На этот вопрос мы ответим позднее, а сначала прочитаем рассказ лесничего в учебнике (с. 54). Учитель вслух читает текст, затем ученики самостоятельно читают вывод:

«Невидимыми нитями мы назвали связи, которые есть в природе повсюду. Связаны между собой неживая и живая природа, растения и животные, различные животные. Да и человек тысячами нитей связан с окружающей природой».

- Что же произошло у лесничего в лесу? *(Вырубили кустарники — исчезли птицы, которые гнездились в кустарнике. Расплодились насекомые и жуки, которых раньше поедали птицы. Насекомые стали поедать листья и грызть корни, и деревья высохли.)*

— И чем это все закончилось, как вы думаете? *(Ушли животные, так как им нечем стало питаться и негде прятаться. Лес умер.)*

Вот такие связи в природе между растениями и животными, живой и неживой природой называются невидимыми нитями. Они на первый взгляд не видимы, но существуют, есть в природе повсюду. Да и все действительно связано друг с другом как бы нитью. Но эта нить рвется, когда в природе что-то нарушается. И очень часто человек сам нарушает эти связи.

- Рассмотрите рисунки в учебнике (с. 55), приведите примеры связей в природе.

- Как человек может нарушить эти связи.

## **VII. Итог урока**

Рассуждения детей можно закончить чтением стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете» (с. 56—57).

## **VIII. Домашнее задание**

1. Дополнить примерами схему о растениях;
2. Прочитать в учебнике текст «Красота растений» (с. 48—49); по желанию составить рассказ о любом кустарнике;
3. Прочитать в учебнике о невидимых нитях (с. 58—61).

## **Список литературы:**

1. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.А. «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Универсальное планирование. 2 класс». издание 3-е переработанное и дополненное. М.: «ВАКО», 2005. – 368с.
2. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы». В 2ч. Ч. 1 – 8-е издание – М.: Просвещение, 2007. – 143с.
3. Плешаков А.А. «Рабочая тетрадь 1 к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» - 4-е издание – М.: Просвещение, 2007. – 61с.