

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от _____ 2020 г
Директор МБОУ СОШ № 21

А.А. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

на 2020 - 2021 учебный год

Количество часов: 34ч (1 час в неделю)

Составила: Антонова Т.А., заместитель директора по УВР

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений». Власова Т.А., Лубовский Т.И., Никашина Н.А. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей/ Под ред. Т. А. Власовой и др.— М.: Просвещение, 1981.—119 с.

1. Планируемые результаты.

К концу программы учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным и несущественным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- стремиться к размышлению и поиску;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Форма регистрации результатов: итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

2.Содержание учебных тем.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объёма, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объёма, устойчивость, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объёма, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Итоговая диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 и Уставом образовательной организации. Учебный год делится на 4 четверти в 7 классе. Продолжительность учебной недели: с учетом индивидуального обучения занятия с обучающимися проводятся не менее 3 раз в неделю.

- Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	01.11.20-08.11.2020	8 дней	09.11.2020г.
Зимние	28.12.2020 -10.01.2020	14 дней	11.01.2021г.
Весенние	23.03.2021 -30.03.2021	8 дней	31.03.2021г.
итого		30 дней	

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов организуется в соответствии с приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции).

При освоении АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учащиеся обучаются по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

УМК, используемый для реализации учебного плана

Класс	Предмет по учебному плану	Автор	Год издания	Издательство
4	Русский язык	Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г.	2016	«Просвещение»
	Чтение	Ильина С.Ю.	2016	«Просвещение»
	Речевая практика	Комарова С.В.	2016	«Просвещение»
	Математика	Перова М.Н.	2016	«Просвещение»
	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	2016	«Просвещение»
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	2016	«Просвещение»
	Ручной труд	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	2016	«Просвещение»

Региональная специфика учебного плана Компонент образовательной организации

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации в 4 классе распределены и изучаются следующим образом:

Предусмотрены коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом в объеме 1 часа в неделю:

№	Наименование занятия	Количество часов
1	коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1

Формы промежуточной аттестации

Оценка результатов освоения обучающимися по АООП с умственной отсталостью (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Виды и формы промежуточной аттестации в 4 классе определяются Положением МБОУ СОШ № 21 «Положением о системе оценок, формах и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах в виде стандартизированных контрольных работ: по математике и русскому языку и комплексной контрольной работы, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля.

отметка за 1 четверть	отметка за 2 четверть	отметка за 3 четверть	отметка за 4 четверть	отметка за год
«5»	«5»	«4»	«4»	«4»
«5»	«4»	«5»	«4»	«4»
«5»	«5»	«5»	«5»	«5»
«4»	«4»	«5»	«5»	«5»
«5»	«4»	«4»	«5»	«5»
«4»	«5»	«4»	«5»	«5»

Результаты итоговой оценки освоения образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающегося для получения основного общего образования.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

3. Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Темы занятий	Содержание занятий
Блок 1. Диагностика развития восприятия (10 часов)			
1	1	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумлённых, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2,3)	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
2	1	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности зависит от класса)	Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).
Диагностика развития внимания			
3	1	1. Исследование концентрации, устойчивости, объёма и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2,3)	
4	1	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – чёрная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности зависит от класса)	
Диагностика развития памяти			

5	1	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности зависит от класса)	Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 2,3). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 2,3). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 2,3) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 2,3)
6	1	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	
Диагностика развития мышления			
7	1	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности зависит от класса)	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
8-9	2	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвёртый лишний», уровень сложности зависит от класса).	
10	1	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	
Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.			
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.			

11	1	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
12	1	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)	
13	1	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	
14	1	4. Диагностика развития восприятия.	
Коррекция, развитие и диагностика внимания.			
15	1	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректорная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», 5-7 классы «Счёт по 1, 3, 10, 20»; 8-9 классы «Счёт по 25, 30, 50»)	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
16-17	2	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия.
18-19	2	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – чёрная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 5-7 класс (1- 14, 15 – 1)», 8-9 класс (1-24) ; «Устный счёт», «Два дела одновременно»).	Развитие внимания и его переключение на другой предмет, действие.
20	1	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. Развитие выразительности чтения

			посредством соблюдения знаков препинания при чтении
21	1	5. Диагностика развития внимания.	
	Коррекция, развитие и диагностика памяти		
22	1	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха.
23	1	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1»).	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
24	1	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	
25-26	2	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запомни двузначное число», «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение «Мысленные образы и эмоции»).	
	Коррекция, развитие и диагностика мышления		
27	1	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать.
28-29	2	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	
30	1	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на	

		группы), «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	
Блок 3. Итоговая диагностика.			
31	1	1. Диагностика восприятия.	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).
32	1	2. Диагностика внимания.	Чтение в слух: беглость, осознанность, литературное произношение.
33	1	3. Диагностика памяти.	Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 2,3). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 2,3). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 2,3) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 2,3)
34	1	4. Диагностика мышления.	Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика

			<p>«Исправь ошибки», уровень сложности 2,3)</p> <p>Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 2,3)</p> <p>Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 2,3).</p>
--	--	--	---

Заместитель директора по УВР

Т.А. Антонова

Приложение № 1
 Утверждено
 решением педагогического совета
 протокол № 1 от «28» августа 2020г.
 Директор МБОУ СОШ № 21
 _____ /А.А.Корниенко/

**Индивидуальный учебный план для обучающейся 4 класса
 МБОУ СОШ № 21 Нурыева Владимира на 2020 - 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2,5
	1.2.Чтение	1,5
2. Математика	2.1.Математика	2,5
3. Естествознание	3.1. Окружающий мир	0,5
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	0,5
5. ОРКСЭ		0,5
6. Технологии	5.1. Технология	0,5
7. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6.1.	1
Итого		9

Заместитель директора по УВР

Т.А. Антонова